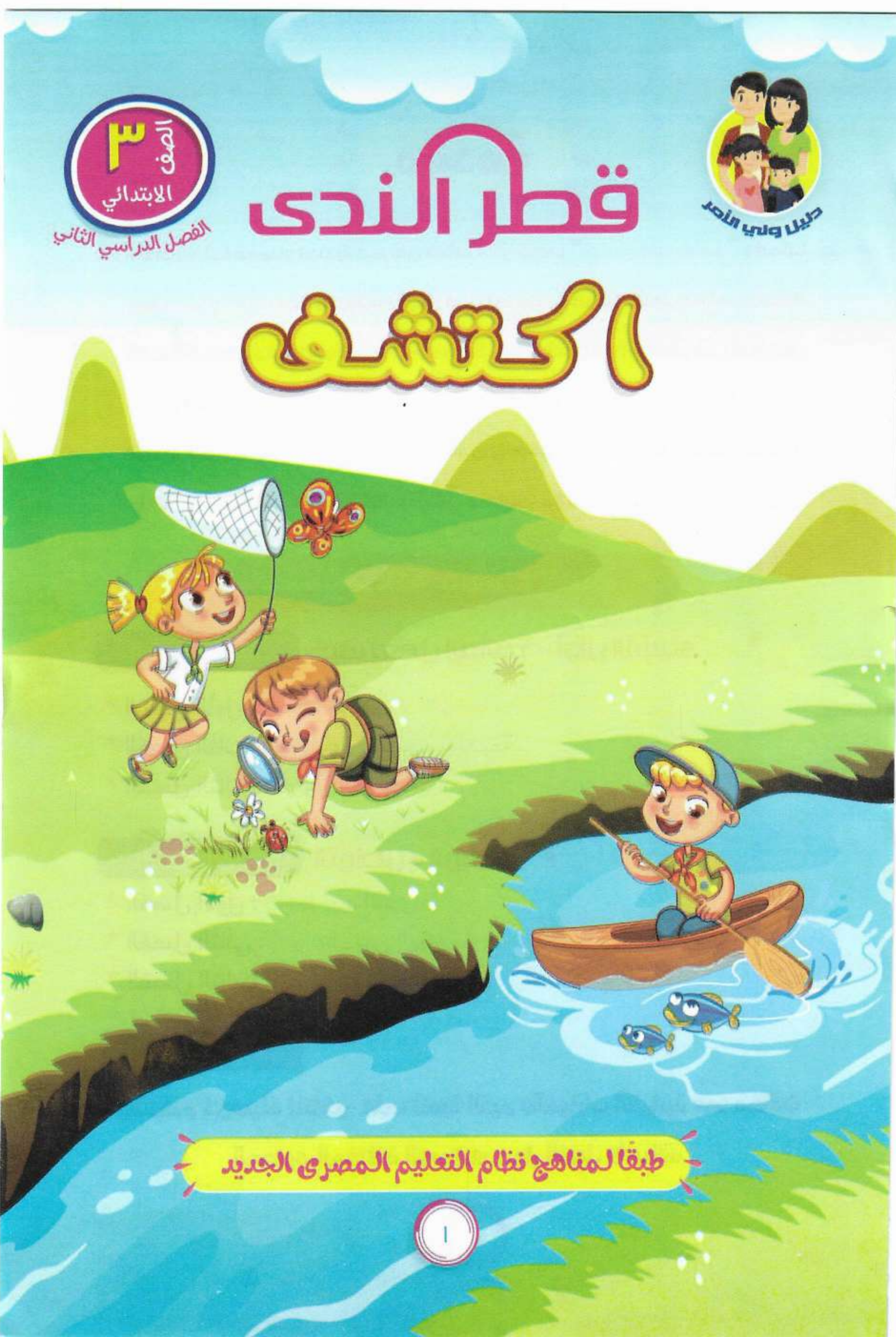

دليل ولي الأمر
قطر الندى
الصف ٣ الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني
اكتشف
طبقًا لمناهج نظام التعليم المصرى الجديد
١

مقدمة

استكمالاً لما قدمناه لحضراتكم فى كتاب (اكتشف) " دليل ولى الأمر " وإيماناً منا بدور وزارة التربية والتعليم البارز في تطوير منظومة التعليم واستراتيجية التنمية المستدامة ، نتشرف بتقديم هذا الكتاب الداعم للكتاب المدرسى هادفين تأهيل أبنائنا للحياة الناجحة والعمل الكفء ، ليكون أبناؤنا على قدر كافٍ من القدرة على مواجهة تحديات القرن الحادى والعشرين يكون كل منهم مفكراً ، مبدعاً ، مستمراً فى التعليم ، قائداً فعالاً ، متعايشاً مع الآخرين ، معتزاً بوطنه وتراثه.

المحتوى الذى يتضمنه الكتاب

المحور الثالث كيف يعمل العالم؟ - أصل الأشياء

* الفصل الأول : أنماط التغيُّر.
* الفصل الثانى : نظرة على الفنون القديمة.
* الفصل الثالث : أصول علم الطب.

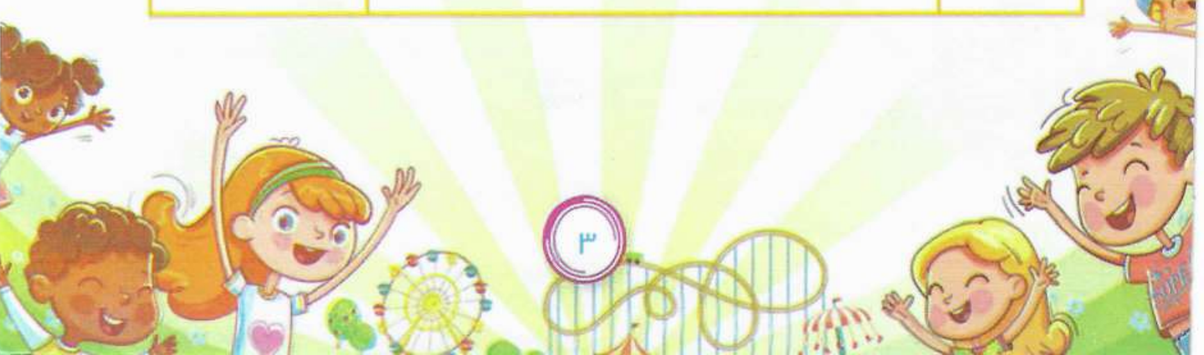
المحور الرابع التواصل - الروابط

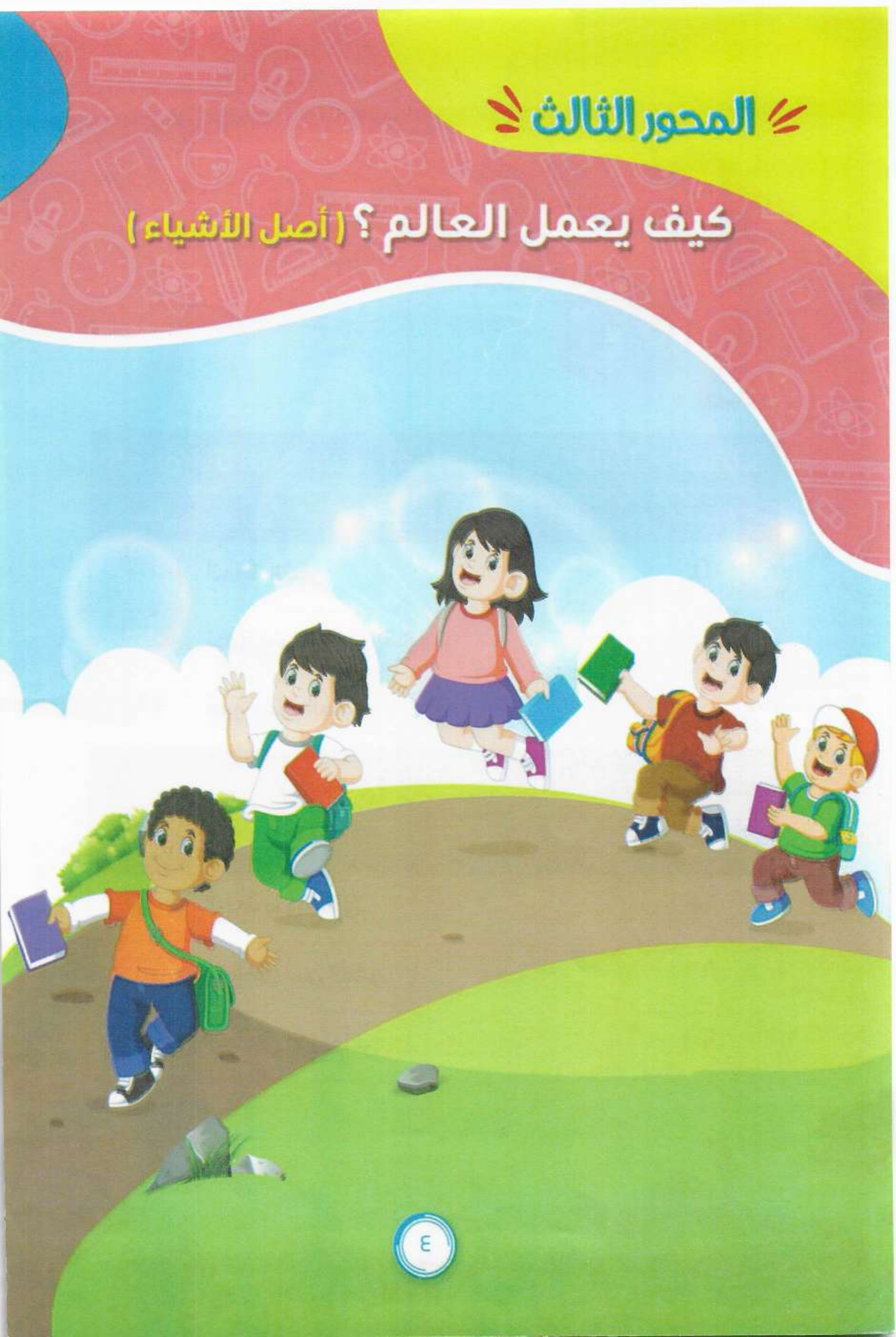
* الفصل الأول : الربط بين القوى.
* الفصل الثانى : التواصل بين البشر.
* الفصل الثالث : التواصل الاجتماعى.

المشروع

يستخدم كوسيلة للتأكيد على تنمية القيم والمهارات الحياتية فى مجالات المحتوى المختلفة التى تدور حول الفصل وأهدافه.


المحتويات





المحور الثالث

كيف يعمل العالم ؟ (أصل الأشياء)

الفصل الأول

أنماط التغيُّر



اكتشف

- يكتشف التلاميذ مدى التطور الذى طرأ على مهارتهم خلال سنوات دراستهم فى المدرسة.
- يلاحظ التلاميذ الصفات الوراثية فيهم ثم فى الحيوانات والنباتات.

تعلم

- يتعلم التلاميذ كيفية مساعدة الصفات الوراثية للنباتات والحيوانات على التأقلم مع البيئات المختلفة.
- يحلل التلاميذ طرق التكيف المختلفة للنباتات والحيوانات.

شارك

- يصمم التلاميذ مناقير الطيور ويختبرونها ويجرون عليها التعديلات من أجل بحث طرق التكيف على الأنواع المتوفرة من الطعام.
- يؤلف التلاميذ تغريدات متميزة للطيور باستخدام العناصر المدرسية.



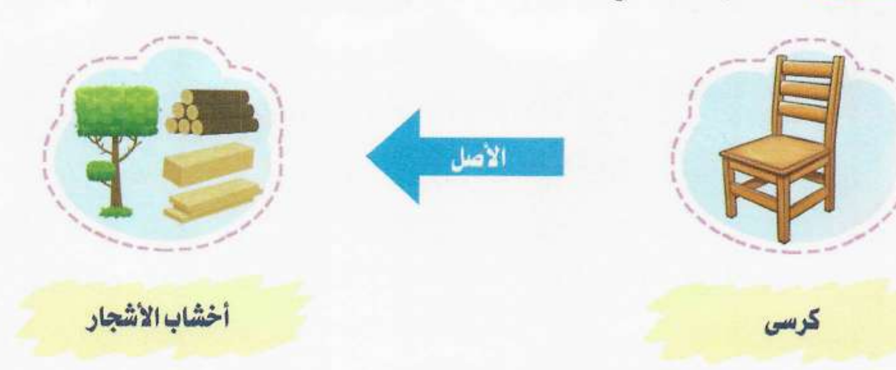






أصل الأشياء يقصد بأصل الأشياء الأساس الذى قام عليه الشيء ومادته.

مثال الكرسى مصنوع من أخشاب الأشجار.



نشاط ارسم أحد الأشياء التى تستخدمها في حياتك واذكر أصل الشيء مرسومًا أو مكتوبًا :



اسم الشيء : .... أصل الشيء : ....

الهدف من النشاط	التعرف على مفهوم كلمة ((الأصل)).
إرشادات ولى الأمر	ساعد طفلك فى التعرف على مفهوم كلمة ((أصل الأشياء)) ثم اطب منه رسم أحد الأشياء التى يستخدمها فى حياته ويذكر أصلها.
تكامل التخصصات	اللغة العربية (القراءة والكتابة) ، التربية الفنية (الرسم).
المهارات الحياتية	التواصل اللفظى وغير اللفظى - الملاحظة - التمييز.

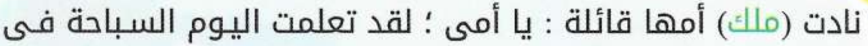




ملك تنمو



نشاط ١ اقرأ القصة ثم أجب :





نادت (ملك) أمها قائلة : يا أمى ؛ لقد تعلمت اليوم السباحة فى النادى لمسافة أطول من العام الماضى ، وقال لى المدرب : أننى سأصبح سباحة ماهرة فى المستقبل . ردت الأم بإعجاب : " رائع " أنت تكبرين وتتطور مهاراتك ، هل تتذكرين العام الماضى كنت تخافين الماء والسباحة والآن تسبحين بدون خوف. دخل (حازم) أخو (ملك) الغرفة قائلاً : أتذكر حينما كنت تتعلمين المشى وكنت أستمتع بمساعدتك على ذلك وكلما كبرتى تتعلمى أكثر ، أنا سعيد لأجلك يا (ملك) ، قالت (ملك) : شكرًا يا أخى ، حقًا أنا أنمو كل يوم وأتشوق إلى تعلم مهارات جديدة فى السنوات المقبلة فأنا مازالت فى الصف الأول الابتدائى .

- أجب عن الأسئلة الآتية من خلال قراءة القصة :

(أ) ما المهارات التى تعلمتها (ملك) ؟ ....

(ب) ما التغيُّر الذى حدث (لملك) فى حياتها من خلال القصة؟ ....

(جـ) ما التغيُّرات التى تتوقع أن تحدث (لملك) حينما تصبح فى الصف الثالث مثلك ؟ ....

الهدف من النشاط	- تقييم النمو الشخصى بمرور الوقت. - التنبؤ بالتغيرات المستقبلية.
إرشادات ولى الأمر	اطلب من طفلك قراءة قصة (ملك تنمو) وناقشه حول المهارات الحياتية التى تعلمتها (ملك) منذ أن كانت طفله يساعدها أخوها على المشى وحتى أصبحت تسبح فى النادى ، وما التغيرات التى تتوقع أن تحدث (لملك) عندما تنهى الصف الأول الابتدائى ؟
تكامل التخصصات	اللغة العربية (القراءة والاستماع والكتابة) ، الاقتصاد والعلوم التطبيقية (تحليل التغيرات الشخصية) .
المهارات الحياتية	الملاحظة - التواصل اللفظى وغير اللفظى - التمييز.







نشاط ٢

فكر في أربعة تغيُّرات مهمة حدثت في قدراتك عندما كبرت ووضح هذه التغيرات على المخطط الزمنى بداية من العام الذى ولدت فيه حتى الآن كما بالمثال :

عام ٢٠١٣	عام	عام	عام ....
تعلمت المشى	-------------	-------------	-------------

الهدف من النشاط	التدرب على المخطط الزمنى للتعرف على التغيرات التى تطرأ فى مراحل النمو.
إرشادات ولى الأمر	اطلب من طفلك استخدام المخطط الزمنى السابق ليفكر في أربعة تغيرات مهمة حدثت له في بعض السنوات الماضية مثل : تعلم المشى فى سنته الأولى واطلب منه ذكر العام والتغير الذى طرأ عليه خلال هذا العام .
تكامل التخصصات	الاقتصاد والعلوم التطبيقية (تحليل التغيرات الشخصية في المعرفة ، أو المهارات أو القدرات المتعلقة بالنحو) ، التصميم الهندسى (استخدام المخطط الزمنى).
المهارات الحياتية	التفكير الناقد - التواصل اللفظى وغير اللفظى - التمييز.





صغار القطط





لاحظ وتعلم



الوراثة هى مجموعة من الصفات التى تنتقل من الوالدين إلى صغارهم.

نشاط اقرأ عن الصفات الوراثية للقطط ثم أجب :



تبـدو صـغار القطـط متشـابهة ولكنهـا ليسـت طبـق الأصـل لأن الوالـدين يـنقلان صـفات وراثيـة إلـى صـغارهما مثـل لـون العين، لون الفراء فقد يأخذ بعض الصغار لون الأعين من الأم مثلاً، ولون الفراء من الأب ، والعكس ، ولـذلك تـرث كـل قطـة صـفات مختلفـة عـن الأخـرى ، مثـل : المخالـب وهـى صفات مشتركة بين كبار القطط وصغارها وهى صفات أساسية.

- من خلال قراءة النص السابق : هل تأتى صغار القطط صورة طبق الأصل من بعضها ؟ ....

- هل هناك صفات مختلفة تكتسبها صغار القطط من والديها ؟ اذكر أمثلة ؟ ....

- من خلال الصورة ضع دائرة على القطة الأشبه بأمها فى الصورة.



الهدف من النشاط	- التعرف على مفهوم الوراثة والصفات الوراثية - بيان أوجه الاختلاف بين الوالدين والنسل.
إرشادات ولي الأمر	ساعد طفلك فى التعرف على مفهوم الوراثة من خلال قراءة النص السابق وناقشه حول الصفات التي يكتسبها الصغار من والديهم وهل تكون الصغار متشابهة أم مختلفة أم بينهما أوجه تشابه واختلاف؟
تكامل التخصصات	اللغة العربية (القراءة والكتابة) ، العلوم الحياتية (مقارنة صفات الوالدين والنسل - تحديد أنماط الصفات الوراثية مع التركيز على الصفات الخارجية ووظائفها).
المهارات الحياتية	التواصل اللفظى وغير اللفظى - إدراك العلاقات - التمييز.

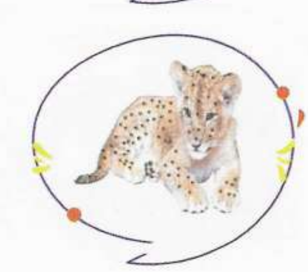




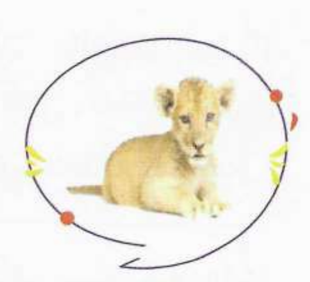
عائلة القطط ونسلها

نشاط أمامك مجموعة من صغار القطط صل كل صورة بما يناسبها من والديها :















الهدف من النشاط	- التعرف على بعض الحيوانات ونسلها.
إرشادات ولى الأمر	اطلب من طفلك تحديد نسل كل حيوان من الحيوانات السابقة وتوصيله مع والديه واشرح له أنه بالرغم من تشابه هذه الحيوانات إلا أن لكل منهم نسله الخاص.
تكامل التخصصات	العلوم الحياتية (مقارنة صفات الوالدين والنسل - تحديد أنماط الصفات الوراثية فى النسل).
المهارات الحياتية	التمييز - التواصل اللفظى وغير اللفظى - إدراك العلاقات.



الآباء والأمهات والنسل

نشاط تعَرَّف على الحمار الوحشى من خلال صفاته الوراثية ثم أجب :



١ تتشابه صغار الحمار الوحشى فى الخطوط على أجسامها.

٢ يرث النسل بعض الصفات الوراثية من الأم وبعضها من الأب مثل : الخطوط ولكن لا يوجد اثنان منهما بنفس نمط الخطوط.

٣ تساعد بعض الصفات الوراثية الحمار الوحشى فى بيئته الطبيعية مثل : الأسنان القوية والكبيرة التى تساعده على طحن الأعشاب الصلبة في بيئته الطبيعية .

- أجب عما يأتى :

(أ) هل للحمار الوحشى الصغير بعض صفات وراثية يشبه فيها والديه ؟ (اذكر مثالاً) ....

(ب) ما الاختلاف بين الحُمر الوحشية رغم تشابهها من خلال ما قرأت ؟ ....

(جـ) كيف تساعد بعض الصفات الوراثية للحُمر الوحشية على البقاء فى بيئتها؟ ....

الهدف من النشاط	- التعرف على بعض الصفات الوراثية للحُمر الوحشية. - تحديد بعض الصفات الوراثية التى تساعد الحُمر الوحشية على البقاء فى بيئاتها الطبيعية.
إرشادات ولى الأمر	ناقش طفلك حول بعض الصفات المميزة للحُمر الوحشية والتى تنتقل من الوالدين إلى النسل مثل : الخطوط من صغير إلى آخر واشرح له كيف تساعده بعض الصفات الوراثية على البقاء فى البيئة التي يعيش فيها مثل : أسنانه القوية التى يستخدمها فى قضم وطحن الأعشاب الصلبة وساعده فى الإجابة عن الأسئلة السابقة.
تكامل التخصصات	العلوم الحياتية (مقارنة صفات الوالدين والنسل - تحديد أنماط الصفات الوراثية فى النسل).
المهارات الحياتية	التمييز - التواصل اللفظى وغير اللفظى - إدراك العلاقات.



الصفات الوراثية وعلاقتها بالبقاء

نشاط ١

أمامك صور لبعض الحيوانات والطيور حدد بعض الصفات الوراثية لكل منها واذكر كيف تساعد هذه الصفات على البقاء على قيد الحياة كما بالمثال :

مثال



- الصفات الوراثية مثل :

الأجنحة القوية – المخالب الطويلة - المنقار الحاد.

- تساعد هذه الصفات النسور حيث :

تستخدم الأجنحة القوية للطيران لمسافات بعيدة.

تستخدم المخالب للإمساك بالفريسة.

يستخدم المنقار الحاد لتقطيع الفرائس.

الصفات الوراثية مثل : ....

....

تساعد هذه الصفات الزرافة حيث : ....

....

الصفات الوراثية مثل : ....

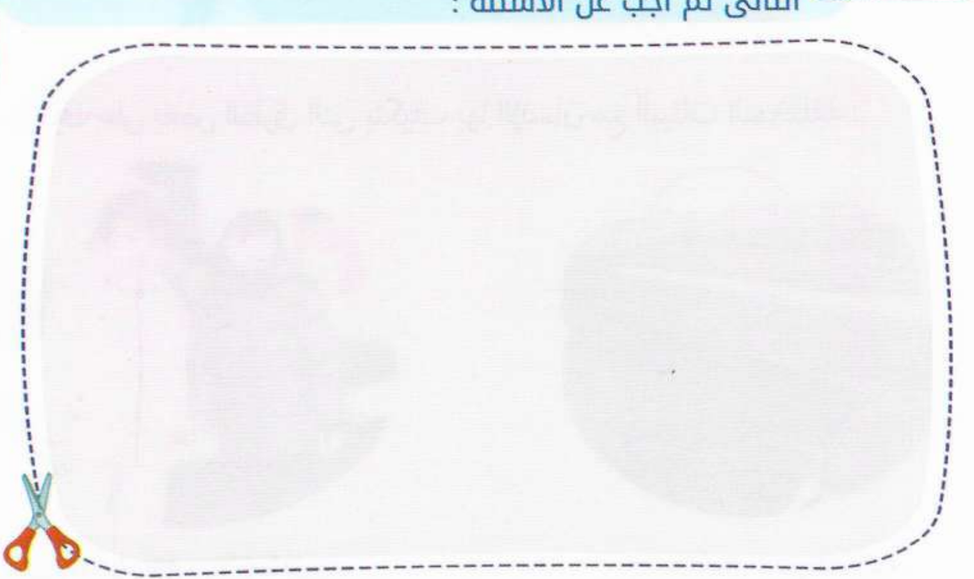
....

تساعد هذه الصفات القردة حيث : ....

....

الهدف من النشاط	- تحديد الصفات الوراثية لبعض الحيوانات وكيف تساعدها في البقاء على قيد الحياة.
إرشادات ولى الأمر	اطلب من طفلك تحديد بعض الصفات الوراثية لبعض الحيوانات وناقشه حول الطريقة التى تساعد هذه الصفات الحيوانات على البقاء على قيد الحياة.
تكامل التخصصات	العلوم الحياتية (مقارنة صفات الوالدين والنسل - تحديد أنماط الصفات الوراثية فى النسل) ، اللغة العربية (القراءة والكتابة).
المهارات الحياتية	التمييز - التواصل اللفظى وغير اللفظى - إدراك العلاقات.

نشاط ٢ اختر صورة لحيوان بالغ ونسله (صَغِيرَةُ) والصقها فى الإطار التالى ثم أجب عن الأسئلة :



- اذكر أوجه التشابه والاختلاف بين الحيوان البالغ الذى اخترته وبين صغيره (نسله) من خلال ما تعلمته عن الصفات الوراثية :



أوجه التشابه	أوجه الاختلاف
....	....
....	....
....	....

- ما هى الصفات الوراثية المهمة لبقاء هذا الحيوان على قيد الحياة؟ ولماذا؟ ....

الهدف من النشاط	- تحديد الصفات الوراثية لحيوان ما والتي تساعده على البقاء على قيد الحياة.
إرشادات ولى الأمر	اطلب من طفلك اختيار صورة لأحد الحيوانات وصغيره ثم ناقش معه الإجابة عن الأسئلة السابقة من خلال ما تعلَّمه عن الصفات الوراثية وعلاقتها بالبقاء على قيد الحياة.
تكامل التخصصات	العلوم الحياتية (مقارنة صفات الوالدين والنسل - تحديد أنماط الصفات الوراثية فى النسل) ، اللغة العربية (القراءة والكتابة) ، التربية الفنية (القص واللصق) .
المهارات الحياتية	إدراك العلاقات - التواصل اللفظى وغير اللفظى.



تكيُّف البشر فى البيئات المختلفة

- تعَّرف على بعض الطرق التى يتكيف بها الإنسان مع البيئات الـمختلفة :



يرتدى الإنسان الملابس الثقيلة لتحميه من البرد فى المناطق الباردة.



يبنى الإنسان السدود لحمايته من خطر الفيضان.



يلجأ الإنسان للبحار فى فصل الصيف للاستمتاع باعتدال المناخ.

الـهدف من النشاط	- التعرف على بعض الطرق التي يتكيف بها الإنسان مع البيئات المختلفة.
إرشادات ولى الأمر	ناقش طفلك حول بعض الطرق التي يتبعها الإنسان للتكيف مع البيئات التي يعيش فيها من خلال الأمثلة السابقة.
تكامل التخصصات	العلوم البيئية (تحليل التفاعلات بين الكائنات الحية في بيئتها الطبيعية) ، اللغة العربية (القراءة والاستمتاع).
المهارات الحياتية	إدراك العلاقات - التواصل اللفظى وغير اللفظى.



نشاط استخدم مخطط الأفكار لتخطيط قصة عن (ملك) تزور أوربا فى فصل الشتاء تخيل ما ستشعر به (ملك) ، وما الذى ستفعله للتغلب على البرد ؟

الشخصيات	الوقت والمكان	طرق التكيف مع البيئة
....	....	....
....	....	....
....	....	....

البداية

....
....
....

الوسط

....
....
....

النهاية

....
....
....

الهدف من النشاط	- طرح الأفكار للتعرف على طرق تكيف الإنسان مع البيئة من خلال سرد قصة.
إرشادات ولى الأمر	اطلب من طفلك استخدام مخطط الأفكار لتخطيط قصة من وحى خياله عن (ملك) تزور أوربا ، وكيف يمكن أن تتغلب على البرد هناك؟
تكامل التخصصات	اللغة العربية (القراءة والاستماع) ، العلوم البيئية (تفاعل الإنسان مع البيئة) ، الدراسات الاجتماعية (شرح طرق تفاعل الإنسان مع البيئة التى يعيش فيها) .
المهارات الحياتية	إدراك العلاقات - التواصل اللفظى وغير اللفظى.





شجرة السنط وزهرة اللوتس





أشجار السنط





أشجار السنط لها استعمالات (اقتصادية غذائية أو صحية أو صناعية)

تتميز بطول أشواكها ، وتستخدم لاستخراج الصمغ العربي واستخدم في العصور الفرعونية في صناعة الأخشاب واستخدمت أوراقه وأزهاره في أغراض طبية كعلاج آلام العظام والسعال.

زهرة اللوتس



هو نبات مائي معمر له أوراق قرصية كاملة الاستدارة في وسطها ساق قوى ، استخدمها المصريون القدماء في العديد من الاستخدامات حيث كانوا يقدمونه للترحيب بالضيوف ولعلاج بعض الأمراض ، مثل : أمراض الصدر والرئة ، كما كان يرمز تفتح أوراقها للبعث بعد الموت حيث كانت تظهر في النهار وتتفتح أزهارها مع بزوغ الشمس وتختفي بالليل وتعود في الصباح.

- كيف يمكن الاستفادة من أشجار السنط من خلال ما قرأته ؟



....



- ما الذى تعلَّمته عن زهرة اللوتس واستخداماتها ؟

....

الهدف من النشاط	- التعرف على بعض المعلومات التاريخية عن أشجار السنط وزهرة اللوتس.
إرشادات ولى الأمر	اعرض على طفلك بعض المعلومات الهامة عن أشجار السنط وزهرة اللوتس واستخدامات كل منهما وكيف استفاد منهما المصريون القدماء وناقشه حول الأسئلة السابقة.
تكامل التخصصات	اللغة العربية (القراءة والكتابة) ، العلوم الحياتية (وصف صفات النبات وطرق تكيفها مع البيئة) .
المهارات الحياتية	إدراك العلاقات - التواصل اللفظى وغير اللفظى.



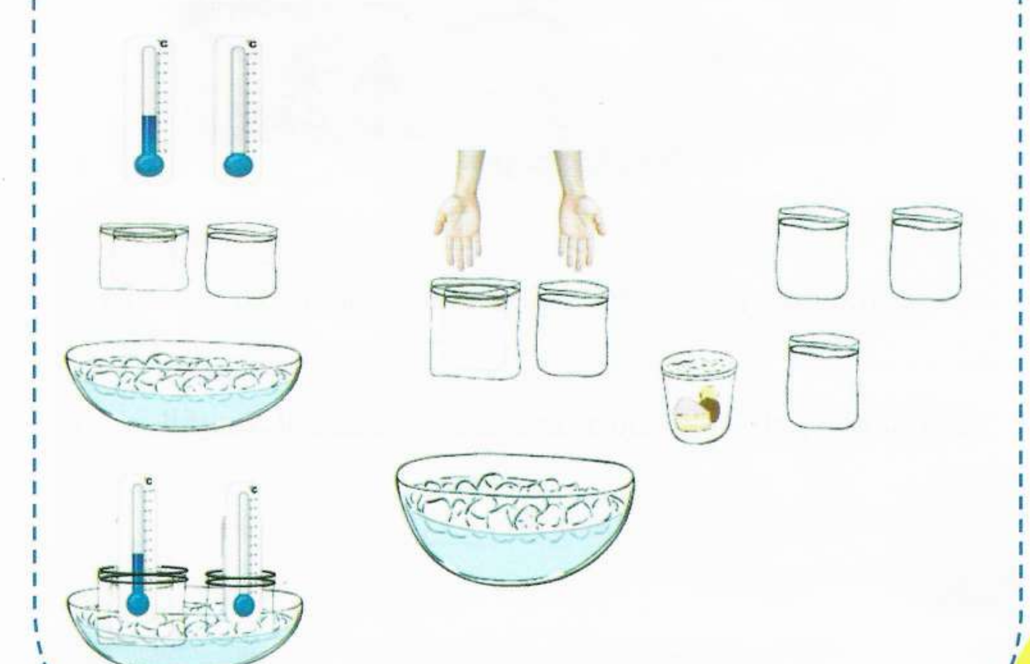


نشاط

أكمل التجربة التالية لتتعرف كيف تتكيف بعض الحيوانات مثل (الدب القطبى) مع البرودة بسبب الدهون التى تحيط بأوعيته الدموية ثم أجب عن الأسئلة :



ثلاث أكياس بلاستيك يسهل غلقها بحجم اللتر - وعاء أو دلو كبير - ماء - ثلج - دهون نباتية صلبة - اثنان من مقياس الحرارة.





الخطوات اتبع الخطوات التالية لإجراء التجربة :

١ ضع إحدى يديك فى كيس بلاستيك فارغ والأخرى فى كيس بلاستيك ذى طبقتين بينهما دهن نباتى.

٢ ضع كلتا يديك بالكيسين في الوعاء الذى به ماء مثلج لبعض ثوان.

٣ قس درجة الحرارة للجزء الداخلى فى كل كيس عن طريق وضع رأس الترمومتر فى أسفل الكيس وانتظر بضع دقائق.



الآن أجب عن الأسئلة :

(أ) هل تشعر يداك بنفس الشعور أم يوجد اختلاف ؟ لون مربع اختيارك.

☐ نفس الشعور. ☐ يوجد اختلاف.

(ب) أى الكيسين البلاستيكيين كانت درجة حرارته أعلى ؟ لون مربع اختيارك.

☐ الكيس الفارغ. ☐ الكيس ذو الطبقتين بينهما دهن.

الهدف من النشاط	- التعرف على الطرق التى يتكيف بها بعض الحيوانات مع بيئتهم عن طريق التجربة.
إرشادات ولى الأمر	ساعد طفلك فى تنفيذ خطوات التجربة السابقة ليتعرف أهمية الدهون بالنسبة لبعض الحيوانات ، مثل : الدب القطبى للتكيف مع البيئة وناقشه حول التجربة والاستفادة منها.
تكامل التخصصات	العلوم الحياتية (تحليل التفاعل بين أعضاء النوع والبيئة المحيطة لمعرفة طريق التكيف) ، التصميم الهندسى (التجربة لحل المشكلات مع الشرح) .
المهارات الحياتية	حل المشكلات - التواصل اللفظى وغير اللفظى.

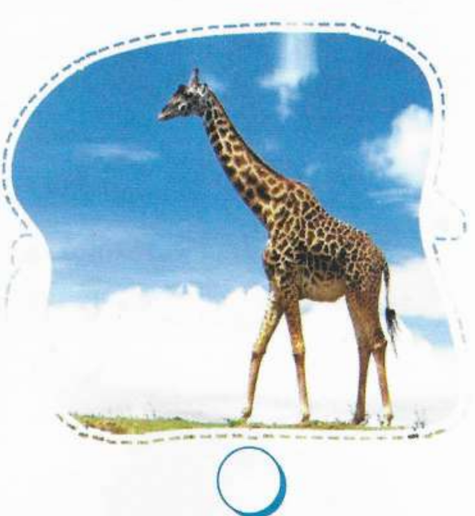






نشاط

أمامك صور لنوعين من الحيوانات ضع علامة (✓) أسفل الحيوان الذى يمكنه البقاء فى المناطق الباردة على قيد الحياة ثم أجب:





- ما اسم الحيوان الذى اخترته ؟ ....

- ما الأشياء التى يملكها هذا الحيوان التى تساعده على البقاء فى البرد الشديد؟

....

- كيف يتكيف الحيوان الآخر مع بيئته ؟

(استخدم الإنترنت للحصول على المعلومات اللازمة)

....



الهدف من النشاط	- تحديد طرق تكيف الحيوانات مع بيئتها للبقاء.
إرشادات ولى الأمر	ناقش طفلك حول الحيوان المناسب للعيش فى المناطق الباردة واسأله عن سبب اختياره لهذا الحيوان من خلال تمييزه للصفات التى تعلَّمها من خلال التجربة السابقة وساعده فى البحث عن الحيوان الآخر عبر الانترنت.
تكامل التخصصات	العلوم الحياتية (تحليل التفاعل بين أعضاء النوع والبيئة المحيطة لمعرفة طرق التكيف) ، الدراسات الاجتماعية (المقارنة بين طرق تكيف الحيوانات وبعضها) .
المهارات الحياتية	إدراك العلاقات - التواصل اللفظى وغير اللفظى.









هو حالة الكائن الحي حينما يكون غير مرئيًا عن طريق الاندماج مع البيئة باستخدام الألوان والأشكال، وهذا التخفي يحمي الحيوانات من الحيوانات المفترسة.

نشاط

ضع دائرة حول الحشرة أو الحيوان الموجود في الصور في حالة التخفي ثم اكتب جملة أسفل كل صورة عن كيف ساعدها التخفي في البقاء علي قيد الحياة :



كيف ساعد التخفي الحشرة على البقاء؟

....



كيف ساعد التخفي الضفدع على البقاء؟

....

الهدف من النشاط	- تعرف على الغرض من قيام بعض الكائنات الحية بالتخفي.
إرشادات ولى الأمر	ساعد طفلك في التعرف علي الطرق المختلفة لبعض الحيوانات والحشرات للتخفي في بيئتها وإن ذلك يساعد علي البقاء علي قيد الحياة مثل الحشرة التي تختفي في ورق الأشجار حتي لا تراها الطيور أو الضفدع الذي يختفي من الحيوانات المفترسة في الماء.
تكامل التخصصات	اللغة العربية (القراءة والكتابة) ، العلوم البيئية (تحليل التفاعلات بين الكائنات الحية في بيئة طبيعية) .
المهارات الحياتية	الاستنتاج - التواصل اللفظي وغير اللفظي - تحديد النتائج.



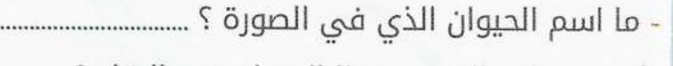


محاكاة التخفي

نشاط قم بتلوين الحيوان الموجود في الصورة بألوان تساعده على التخفي مع لحاء الشجرة في الصورة الأخرى :







- ما اسم الحيوان الذي في الصورة ؟ ....
- كيف يساعد التخفي هذا الحيوان فى البقاء ؟

....



الهدف من النشاط	- ملاحظة البيئة لابتكار أسلوب جديد للتخفي.
إرشادات ولى الأمر	اطلب من طفلك تحديد الألوان المناسبة للحرباء في الصورة والتي يمكنه من خلالها التخفي على جزء الشجرة من الحيوانات المفترسة.
تكامل التخصصات	التربية الفنية (التلوين) ، العلوم البيئية (تحليل التفاعلات بين الكائنات الحية والأشياء غير الحية في بيئة طبيعية) ، اللغة العربية (القراءة والكتابة).
المهارات الحياتية	التواصل اللفظي وغير اللفظي - الملاحظة - الإبداع.





- لاحظ بعض مناقير الطيور التي تساعدها على التقاط الطعام.



لاحظ حجم المنقار الكبير للبجعة والذي تستخدمه لأكل أحجام كبيرة من الطعام مثل : الأسماك.



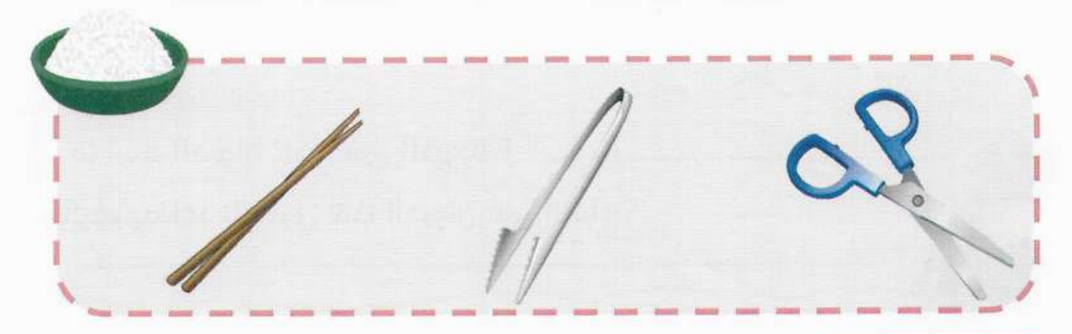
لاحظ منقار الصقر الحاد الذي يستطيع به تمزيق طعامه ليسهل بلعه.



لاحظ منقار طائر أبو قردان الطويل الذي يمكنه من الحصول على الحشرات من التربة.

نشاط

أمامك مجموعة من الأشياء اختبر كل منها لجمع الطعام من طبق به أرز ثم ضع دائرة حول الشيء الذي جمع أكبر كمية من الطعام في خلال ثلاث دقائق :



الهدف من النشاط	- التعرف على بعض مناقير الطيور التي تساعدها على جمع الطعام.
إرشادات ولى الأمر	اشرح لطفلك أهمية المناقير للطيور لجمع الطعام وأنه لكل طائر منقار خاص به يساعده في الحصول على الطعام المناسب له وساعده على إجراء التجربة التالية ليتعرف على الشكل المناسب للمنقار لجمع نوع من الطعام مثل الأرز.
تكامل التخصصات	التصميم الهندسي (التجربة لحل المشكلات)، العلوم الحياتية (تحليل التفاعل بين أعضاء النوع والبيئة لمعرفة طرق التكيف معها).
المهارات الحياتية	التواصل اللفظي وغير اللفظي - الملاحظة - التمييز.



نشاط

استخدم التصميم الهندسى للتخطيط واختيار وتحسين تصميم منقارًا من خيالك :

الأفكار

المواد التى سأستخدمها

الخطة وطرق التنفيذ

ضع تصميمك هنا

اختيار المنقار

ملاحظات لتحسين المنقار

الهدف من المشروع	- تطبيق ما تعلّمه الطفل حول أهمية منقار الطيور للتكيف مع بيئتها من أجل البقاء على قيد الحياة والحصول على طعامها .
إرشادات ولى الأمر	اترك لطفلك الخيال لصنع منقارًا من أدوات مختلفة واسأله عن خطة لتنفيذ هذا المشروع وساعده إذا لزم الأمر.
تكامل التخصصات	التصميم الهندسي (التجربة لحل المشكلات) ، العلوم الحياتية (تحليل التفاعل بين أعضاء النوع والبيئة لمعرفة طرق التكيف معها).
المهارات الحياتية	التواصل اللفظي وغير اللفظي - الملاحظة - التمييز.

الفصل الثانى
نظرة على الفنون القديمة



اكتشف

- يكتشف التلاميذ أمثلة للفنون القديمة فى مصر وحول العالم.
- يصف التلاميذ تطور استخدام الألوان فى العمل الفني.
- يستكشف التلاميذ استخدام الأشكال الهندسية فى الرسم.

تعلم

- يتعلم التلاميذ كيفية الرسم على الملابس.
- كيفية استخدام الطباعة بالقوالب فى إنشاء أنماط هندسية.
- يتعلم أساليب نحت التماثيل فى الماضى والحاضر.

شارك



- يتعاون مع زملائه للتعرف على تفاصيل لوحة فنية فى مصر القديمة والاستعانة بها لابتكار مسرحية.





نشاط أكمل شبكة الفنون بكلمات أو أفكار عن كلمة الفنون كما بالمثال:

مثال

الفنون

فرشاة ألوان

- الهدف من النشاط: - تحديد بعض الأفكار والكلمات حول كلمة (فنون).
- إرشادات ولي الأمر: اطلب من طفلك تحديد كلمات مرتبطة بكلمة الفنون مثل : فرشاة الألوان أو أدوات النحت أو الكاميرا وغير ذلك من الكلمات التي ترتبط بكلمة الفنون.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة) ، التربية الفنية (التعرف علي كلمات مرتبطة بالفنون) .
- المهارات الحياتية: التواصل اللفظى وغير اللفظى - التمييز - إدراك العلاقات .







نشاط اقرأ القصة التالية ثم أجب :

أعلنت المدرسة عن رحلة إلى متحف الإسكندرية القومي فطلبت (ملك) من أمها السماح لها بالذهاب في هذه الرحلة لأنها تحب التاريخ والآثار وتحب أن تشاهد الفنون الجميلة الموجودة في المتاحف مثل التماثيل، والصور، اللوحات الفنية وغير ذلك فوافقت أمها علي الفور، وهناك داخل المتحف دار حوار بين (ملك) ومعلمتها، قالت (ملك) : لمن هذا التمثال الرائع يا معلمتي ؟! قالت (المعلمة) : هذا تمثال لرأس الملك اخناتون أحد ملوك مصر القديمة وهو أحد أشهر ملوك مصر الفرعونية يا (ملك) ردت (ملك) أنه حقاً رائع!.
قالت (المعلمة) : هل رأيتي أيضًا هذه القلادات والأساور يا (ملك) ؟ أنها تعود لأسرة (محمد علي) الملكية أحد أشهر حكام مصر في العصر الحديث شعرت (ملك) بالحماسة لأنها تعرف شخصية (محمد علي) وقالت : نعم لقد قرأت كتابًا عنه في المكتبة ولكن أدهشني أيضًا مجموعة الصور واللوحات في الحجرة إنها رائعة وبألوان جميلة ، قالت (المعلمة) مبتسمة : حسنًا يا (ملك) يبدو أنك تحبين الفنون المختلفة وخاصة القديمة ، وقالت : حسنًا هيا نكمل رحلتنا .

(أ) في رأيك أي نوع من الفنون استخدم لصنع تمثال الملك اخناتون؟

☐ الرسم. أم ☐ النحت.

(ب) ما الذي أعجب (ملك) في الصور واللوحات الموجودة بالحجرة ؟

....

الهدف من النشاط	- التعرف على أمثلة الفنون في مصر في عصور مختلفة.
إرشادات ولى الأمر	ساعد طفلك في التعرف على بعض أنواع الفنون كالنحت أو الرسم أو التصوير من خلال قراءه القصة وناقشه حول أنواع الفنون الموجودة بالقصة.
تكامل التخصصات	العلوم (توصيل المعلومات للآخرين شفويًا أو كتابيًا) ، اللغة العربية (القراءة والاستماع) ، الدراسات الاجتماعية (ارتباط الآثار والأعمال الفنية بالأحداث التاريخية) .
المهارات الحياتية	التنوع - التواصل اللفظى وغير اللفظى - الإبداع.







أكمل المخطط التالي مستعينًا بالأحداث التي وردت فى القصة كما بالمثال :

مثال

الشكل الفنى	ما شعور ملك تجاه التمثال؟	تأثير المشاعر فى أفعالها
تمثال لرأس الملك اخناتون	شعرت ملك بالانبهار والتعجب.	---------------- ---------------- ----------------

الشكل الفنى	ما شعور ملك تجاه مجوهرات أسرة محمد على الملكية؟	تأثير المشاعر في أفعالها
 مجوهرات أسرة محمد على	شعرت ملك بـ ---------------- ----------------	---------------- ---------------- ----------------

الشكل الفنى	ما شعور ملك تجاه اللوحة؟	تأثير المشاعر في أفعالها
 لوحة فنية داخل المتحف	شعرت ملك بـ ---------------- ----------------	---------------- ---------------- ----------------

- الهدف من النشاط: - تحليل المشاعر وتأثيرها فى الأفعال .
- إرشادات ولى الأمر: ساعد طفلك في استكمال مخطط تحليل الشخصية للتعرف على المشاعر وربطها بالأفعال الموجودة داخل القصة مثل التعجب والدهشة والتساؤل وغير ذلك.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة ووصف شخصيات القصة ومشاعرهم) ، الدراسات الاجتماعية (الشخصيات التاريخية).
- المهارات الحياتية: التواصل اللفظى وغير اللفظى – إدراك العلاقات – التمييز.



متى تم صنعها ؟

نشاط

أمامك مجموعة من الأشكال الفنية (صور – تماثيل – رسومات – مشغولات يدوية – وغير ذلك) استخدم شبكه الإنترنت لتحديد تاريخ تصميم هذه الأعمال الفنية وقم بترتيبها من الأقدم إلي الأحدث في المخطط الزمني أسفل الصور كما بالمثال :




تم نحته فى العصر ....

تم صنعها فى العصر ....




تم نحته فى العصر ....

تم صنعه فى العصر ....



المخطط الزمنى

.... تمثال (أبو الهول)

عام ٢٥٥٨ ق.م

الهدف من النشاط	- ملاحظة التغيرات الفنية بين الأعمال الفنية في عصور مختلفة
إرشادات ولى الأمر	ساعد طفلك في البحث عن الأعمال الفنية السابقة من خلال استخدام شبكة الإنترنت لمعرفة العصور المختلفة التي تم فيها تصميم كل عمل من الأعمال الفنية وترتيبها على مخطط زمني من الأقدم إلى الأحدث.
تكامل التخصصات	الدراسات الاجتماعية (تتبع التسلسل الزمني لحدث تاريخى باستخدام المخطط الزمني) ، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (استخدام الإنترنت).
المهارات الحياتية	التمييز – التواصل اللفظى وغير اللفظى – إدراك العلاقات.

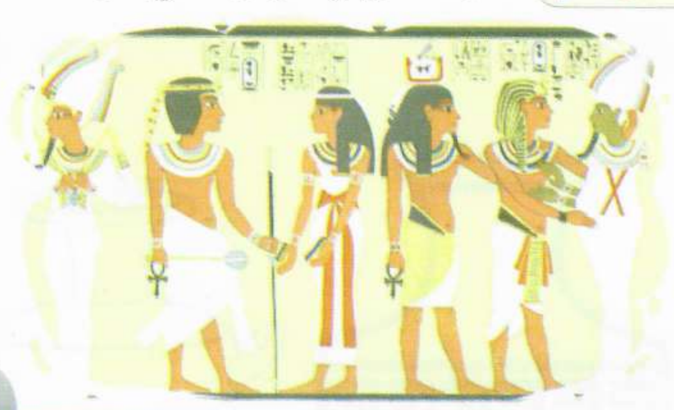




توت عنخ أمون



لاحظ وتعلم معلومات تاريخية عن توت عنخ آمون



كان توت عنخ آمون ملكًا على مصر من أكثر من ٣٠٠٠ عام ، وعند موته دفن في مقبرة مليئة بالنقوش الجدارية وبها العديد من الكنوز والآثار التي اكتشفت لأول مرة عام ١٩٢٢م في وادي الملوك ، يبلغ طول اللوحة الجدارية في المقبرة حوالي ٦ أمتار وارتفاعها ٤ أمتار وهي على شكل مستطيل.



نشاط ١ باستخدام المعلومات السابقة احسب مساحة اللوحة الجدارية عن طريق ضرب طول اللوحة في ارتفاعها :

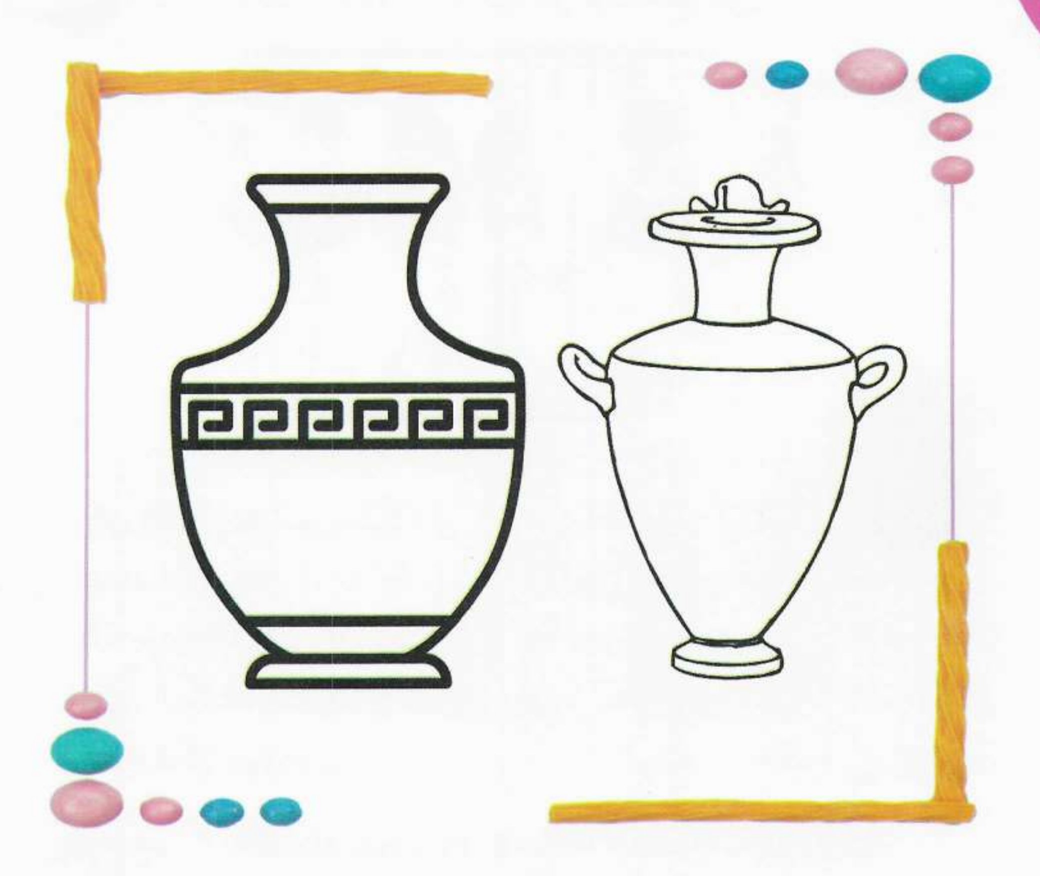
المساحة = طول اللوحة .... م × ارتفاع اللوحة .... م = ... م

الهدف من النشاط	- تطبيق الرياضيات لتحليل لوحة فنية.
إرشادات ولي الأمر	ساعد طفلك في التعرف علي شخصية الملك توت عنخ آمون ومساعدته فى حساب مساحة اللوحة الجدارية من خلال استخدام عملية الضرب.
تكامل التخصصات	الرياضيات (ربط المساحة بعمليات الضرب) ، الدراسات الاجتماعية (الشخصيات التاريخية) ، اللغة العربية (القراءة والكتابة).
المهارات الحياتية	تحديد النتائج - التواصل اللفظى وغير اللفظى - الاستنتاج.

قطر الندى

نشاط ٢

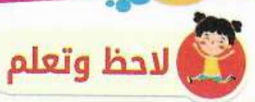
استخدم الأشكال الهندسية التى تعرفها مثل ◯ أو □ أو △ أو ▭ لتزين صورة الفخار الآتية ولونها بألوان تناسبك :



الهدف من النشاط	- استخدام الأشكال الهندسية في اللوحات الفنية.
إرشادات ولى الأمر	أطلب من طفلك استخدام بعض الأشكال الهندسية التى يعرفها كالمربع، أو المستطيل، أو الدائرة وغير ذلك لتزين الصورة السابقة للحصول على لوحة فنية رائعة من تصميمك.
تكامل التخصصات	الرياضيات (الأشكال الهندسية) ، التربية الفنية (استخدام الأشكال الهندسية لإنشاء عمل فنى - التلوين) .
المهارات الحياتية	التواصل اللفظى وغير اللفظى - الإبداع - إدراك العلاقات.







تحف مصرية قديمة

استخدم المصريون القدماء الألوان من خلال طحن المعادن الطبيعية ذات الألوان المميزة ثم يخلطونها بنوع من الصمغ و استخدموا ستة ألوان رئيسية وهى : الأحمر (دشر) ، والأخضر(دادج) ، والأزرق (خسبدج) والأصفر (كنجت) والأسود (كم) والأبيض (حدج).

نشاط أمامك مجموعة من التحف المصرية القديمة حدد الألوان التى تراها خلال الصور :



الألوان : ....



الألوان : ....



الألوان : ....



الألوان : ....

الهدف من النشاط	- التعرف على الألوان الأكثر استخدامًا في الصور.
إرشادات ولى الأمر	اطلب من طفلك تحديد الألوان الموجودة بكل صورة من الصور السابقة للتعرف على الألوان التى استخدمها المصريون القدماء في التحف الفنية التى يراها خلال الصور .
تكامل التخصصات	اللغة العربية (القراءة والكتابة) ، التربية الفنية (الألوان) .
المهارات الحياتية	التمييز - التغذية الراجعة الفعالة - التواصل اللفظى وغير اللفظى.









تدرج الألوان هو المزج التدريجى من لون الى آخر أو من الدرجة الداكنة إلى الدرجة الفاتحة من نفس اللون.

نشاط انظر إلى الصورة التالية ثم أجب :



- أجب عما يأتى :

(أ) ما لون الفستان الموجود فى الصور؟

....

(ب) هل الجزء السفلى من الفستان بنفس اللون فى الجزء العلوى؟

☐ نعم أم ☐ لا

الهدف من النشاط	- اكتشاف التدرجات اللونية من الداكن إلى الفاتح.
إرشادات ولى الأمر	ناقش طفلك حول تدرج الألوان والمزج التدريجى من لون إلى آخر أو من اللون الداكن إلى الفاتح من نفس اللون واشرح له أن اللون هو طريقة لوصف شئ بناءً على انعكاس الضوء الساقط عليه و اطلب منه الإجابة عن الأسئلة السابقة ليتعرف تدرج اللون الأزرق فى الصورة .
تكامل التخصصات	التربية الفنية (تدرج الألوان من الداكن إلى الفاتح) ، اللغة العربية (القراءة والاستماع).
المهارات الحياتية	التمييز - تقديم تغذية راجعة فعالة - إدراك العلاقات.

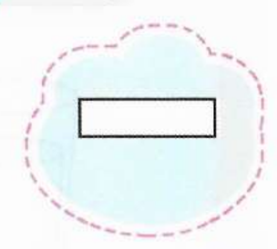


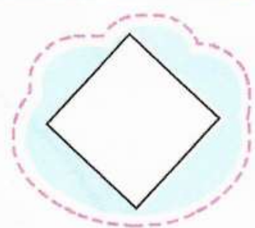


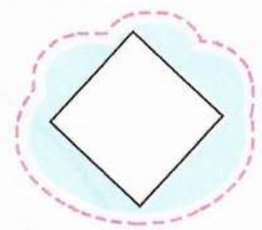
الأشكال الهندسية

نشاط ١

أمامك مجموعة من الأشكال الهندسية اذكر أسمائها ثم صمم فى الأسفل نمطًا خفيفًا لأسورة أو قلادة ذهبية باستخدام الأشكال الهندسية :







اسم الشكل الهندسى : .... اسم الشكل الهندسى : .... اسم الشكل الهندسى : ....

ضع تصميمًا هنا



الهدف من النشاط	- تصميم عرضًا حقيقيًا باستخدام الأشكال الهندسية.
إرشادات ولى الأمر	اطلب من طفلك التعرف على الأشكال الهندسية السابقة واستخدمها بشكل نمطى لتصميم أسورة أو قلادة من ابتكاره.
تكامل التخصصات	التربية الفنية (تصميم عمل فنى باستخدام الأشكال الهندسية) ، الرياضيات (الأشكال الهندسية).
المهارات الحياتية	التمييز -التغذية الراجعة الفعالة - إدراك العلاقات.

نشاط ٢

أمامك صورة لبعض الأشكال استخدم القلم الرصاص ، وقم بالضغط على سن القلم أثناء تلوين الأشكال للحصول على اللون الداكن وقلل الضغط تدريجيًا للحصول على اللون الفاتح حتى تحصل على تدرج مثالى :

الهدف من النشاط	- تطبيق تدرج الألوان باستخدام القلم الرصاص.
إرشادات ولى الأمر	ساعد طفلك في تدرج اللون الأسود باستخدام القلم الرصاص لتلوين الأشكال السابقة واطلب منه أن يبدأ بالضغط أثناء التلوين للحصول على اللون الداكن ثم يقلل الضغط تدريجيًا للحصول على اللون الفاتح.
تكامل التخصصات	التربية الفنية (تصميم عمل فنى باستخدام الأشكال الهندسية) .
المهارات الحياتية	الإبداع - التمييز - التواصل اللفظى وغير اللفظى - إدراك العلاقات .



ملابس بأشكال هندسية



أمامك مجموعة من الصور اكتب اسم الأشكال الهندسية التي تراها فى كل صورة :



الأشكال الهندسية فى الصورة ....
....



الأشكال الهندسية فى الصورة ....
....



الأشكال الهندسية فى الصورة ....
....



الأشكال الهندسية فى الصورة ....
....

الهدف من النشاط	تسمية الأشكال الهندسية التي يراها في الصورة.
إرشادات ولى الأمر	اطلب من طفلك التعرف على الأشكال الهندسية الموجودة في كل صورة والتي تزين الملابس التي نرتديها.
تكامل التخصصات	التربية الفنية (تحديد الأشكال الهندسية الموجودة في الصور المختلفة) ، الرياضيات (الأشكال الهندسية المختلفة) .
المهارات الحياتية	التمييز - إدراك العلاقات - التواصل اللفظى وغير اللفظى.







درسنا فى الصف الأول الابتدائي دورة حياة القميص والتي تبدأ بحصاد القطن (المادة الخام) ثم تقوم الآلة بفصل البذور وآلة أخرى تغزل القطن ليتحول إلى خيط ثم آلة أخرى تنسج الخيط ليتحول إلى قماش.

زراعة القطن وجمعه

١

الصناعة
(تحول القطن إلى قماش)

٢

شراء المنتج بعد تصنيعه

٣

ارتداء

٤

إعادة تدوير الملابس







لاحظ وتعلم هناك مواد خام أخرى تستخدم لصناعة الملابس مثل :





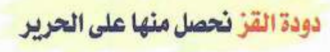
يصنع من أصوافه

الأغنام نحصل منها على الأصواف

يصنع منه سترات صوف تناسب المناخ البارد للحفاظ على دفء الأشخاص.



يصنع من الحرير التى تنتجه



دودة القز نحصل منها على الحرير

يعتبر من أغلى أنواع الأقمشة الطبيعية.



يصنع من أليافه القطنية



القطن المصرى نحصل منه على الألياف

أجود أنواع الملابس التي تناسب المناخ الحار.

الهدف من النشاط	- تعرف على بعض المواد الخام الطبيعية التي تستخدم في صناعة الملابس.
إرشادات ولى الأمر	ذكر طفلك بدورة حياة القميص التي تم دراستها فى الصف الأول الابتدائى والذى تعلم فيها كيف يصنع القميص من القطن الذى يمر بعدة مراحل قبل إنتاج القميص وأخبره أن هناك مواد خام أخرى تصنع منها الملابس كالحرير والصوف وغيرها والتي تستخدم كل منها للتكيف مع ظروف المناخ المختلفة كالبرد الشديد أو الحر الشديد.
تكامل التخصصات	الاقتصاد والعلوم التطبيقية (التمييز بين الأصول واستخدام المواد الخام في صناعة الملابس مثل (القطن والصوف والحرير الخام) ، اللغة العربية (القراءة والاستماع) .
المهارات الحياتية	التغذية الراجعة الفعالة - إدراك العلاقات - التفكير الناقد.





نشاط ١ استخدم بصمات الأصابع لابتكار نمط على مخطط القميص :

الهدف من النشاط	- استكشاف البصمات والطباعة بالقوالب.
إرشادات ولى الأمر	اطلب من طفلك استخدام أصابعه لعمل نمط من ابتكاره على القميص وساعده في توفير المواد اللازمة ، مثل : أصباغ الألوان وقطعة من القماش أسفل الرسم لنظافة المكان واترك له حرية اختيار الألوان والإبداع في عمل نمطه الخاص.
تكامل التخصصات	التربية الفنية (إنشاء أعمال فنية باستخدام بصمة الأصابع) .
المهارات الحياتية	الإبداع - التمييز - التواصل اللفظى وغير اللفظى.



نشاط ٢ اتبع الإرشادات الآتية لتعلم إحدى أساليب الطباعة على القماش :



أصباغ الألوان - بكرة طلاء أو قطعة اسفنج - طبق فوم





احضر قاعدة طبق (فوم) وانحت عليها بالقلم الرصاص أو الجاف رسمًا بسيطًا وتأكد من الضغط قليلاً على الخطوط ثم انثر كمية من الألوان فى عمق (الفوم) الذى قمت به ثم قم بقلبه على صورة القميص للحصول على طباعة رائعة.



الهدف من النشاط	- استخدام الطباعة بالقوالب بأدوات بسيطة.
إرشادات ولى الأمر	وجه طفلك من خلال الخطوات السابقة للتعرف على إحدى طرق الطباعة التى تستخدم فى الملابس لتزيينها وساعده فى تنفيذ الخطوات السابقة.
تكامل التخصصات	التربية الفنية (إنشاء أعمال فنية باستخدام البصمات والطباعة بالقوالب) ، اللغة العربية (القراءة والاستماع).
المهارات الحياتية	الإبداع - التميز - التفكير الناقد - التواصل اللفظى وغير اللفظى.



أصول الموسيقى المصرية



الآلات الموسيقة

هى أدوات تستخدم لعزف الألحان الموسيقية وكانت جزءًا مهمًا من الحياة فى مصر القديمة حيث كانت تعزف الموسيقى فى الاحتفالات ، والقصور ، والمزارع ، وحتى ساحات القتال.

- بعض الآلات الموسيقية القديمة فى مصر الفرعونية :



مزامير فرعونية



آلة الكنارة

آلة الهارب



أمامك صورة لإحدى الاحتفالات المصرية القديمة ضع دائرة حول الآلات الموسيقية الموجودة بها :



الهدف من النشاط	- التعرف على الآلات الموسيقية فى مصر القديمة وبعض استخداماتها.
إرشادات ولى الأمر	ناقش طفلك حول أهمية استخدم الآلات الموسيقية لعزف الألحان وخاصة فى مصر القديمة والتي كانت تعتبر جزءًا من الحياة فى مصر القديمة واطلب منه تحديد الآلات الموسيقية الموجودة في الصورة .
تكامل التخصصات	التربية الفنية (الآلات الموسيقية) ، الدراسات الاجتماعية (شرح فائدة استخدام مصادر متعددة لدراسة التاريخ).
المهارات الحياتية	التفكير الناقد - إدراك العلاقات - التواصل اللفظى وغير اللفظى.

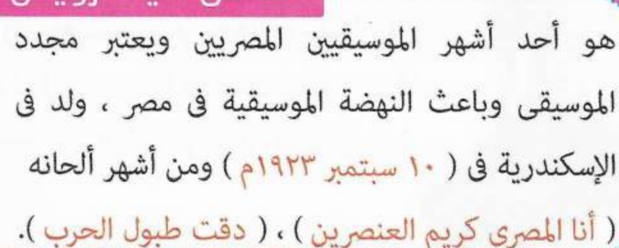




مشاهير الموسيقى والفنانين

لاحظ وتعلم معلومات عن أحد مشاهير الموسيقيين والفنانين المصريين.

الملحن سيد درويش



هو أحد أشهر الموسيقيين المصريين ويعتبر مجدد الموسيقى وباعث النهضة الموسيقية فى مصر ، ولد فى الإسكندرية فى (١٠ سبتمبر ١٩٢٣م) ومن أشهر ألحانه (أنا المصرى كريم العنصرين) ، (دقت طبول الحرب).



الفنان محمود مختار



هو أحد رواد فن النحت فى مصر وصاحب تمثال نهضة مصر وله متحف باسمه قائم إلى الآن وهو من أبناء مدينة المحلة الكبرى وأيضًا من أشهر أعماله تمثال سعد زغلول ، وكان أول فنان عربي يقيم معرض لتماثيله في باريس .

نشاط اختر إحدى الشخصيات الفنية أو الموسيقية وقم بعمل بحث عنه :

ضع صورته هنا

الاسم / ....

تاريخ الميلاد / ....

محل الميلاد / ....

أسباب نجاحه / ....

....

الهدف من النشاط	- البحث عن السيرة الذاتية للموسيقيين والفنانين المصريين.
إرشادات ولى الأمر	ناقش طفلك حول أهمية الفنانين في المجالات المختلفة من خلال الأمثلة السابقة والدور الثقافي التاريخى الذى يقدمه هؤلاء الفنانون واطلب منه البحث عن أحد الفنانين أو الموسيقيين لعمل سيرة ذاتية عنه.
تكامل التخصصات	الموسيقى (تعرف على ملحن غنائى وبعض الأعمال التى قام بتلحينها أو تنفيذها) ، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (الإنترنت).
المهارات الحياتية	التمييز - التفكير الناقد.



فن النحت فى مصر القديمة



هو صورة من صور الفنون حيث يتم تحويل المواد إلى أشكال ثلاثية الأبعاد لتمثيل شيء ما ويصنع من مواد طبيعية مثل الخشب ، والحجر ، والطين أو مواد أخرى مثل الحديد والبلاستيك.

نشاط

انظر إلى صور المنحوتات الآتية ثم صف المادة المستخدمة لنحت التمثال من خلال الصورة :







المادة المستخدمة هى .... | المادة المستخدمة هى .... | المادة المستخدمة هى ....

الهدف من النشاط: - معرفة المواد المستخدمة لصناعة المنحوتات. - تمييز بعض المنحوتات المصرية القديمة.

إرشادات ولى الأمر: ناقش طفلك حول مفهوم النحت والمواد التى يستخدمها الفنان لصناعة التماثيل ، واعرض عليه صور بعض المنحوتات الفرعونية ، وناقشه حول المادة المستخدمة لصناعة هذا التمثال من خلال الصور.

تكامل التخصصات: التربية الفنية (التعرف على فن النحت) ، اللغة العربية (القراءة والكتابة).

المهارات الحياتية: الإبداع - التمييز - التفكير الناقد.



فن النحت الحديث

نشاط لاحظ المنحوتات الحديثة الموجودة فى الصور وصل المادة المستخدمة فى نحت هذه التماثيل بما يناسبها :

- **الخشب**



- **الحجارة**



- **المعدن**



- **البلاستيك**

الهدف من النشاط	- التعرف على بعض المنحوتات الفنية الحديثة.
إرشادات ولى الأمر	اطلب من طفلك تحديد المواد المستخدمة لصناعة المنحوتات السابقة للتعرف على فن النحت فى العصر الحديث.
تكامل التخصصات	التربية الفنية (التعرف على فن النحت) ، اللغة العربية (القراءة والكتابة).
المهارات الحياتية	الإبداع - التمييز - التفكير الناقد.



التخطيط لنحت تمثال

نشاط

استخدم أحد المواد المتوفرة لديك مثل طين الصلصال ، أو الخشب ، أو معدن وغير ذلك واتبع الخطوات لتخطيط نحت تمثال لحيوان ما :

الحيوان الذى سأنحت له تمثالاً :

....

....

....

خصائص هذا الحيوان ووصفه :

....

....

....

صورة لهذا الحيوان



اكتب قصة أو أسطورة من خيالك عن هذا الحيوان

....

....

....

الهدف من النشاط	- وضع خطة لابتكار تمثال أصلى.
إرشادات ولى الأمر	اطلب من طفلك تصميم تمثالاً باستخدام المواد المتاحة لديه وساعده فى تنفيذ هذا التمثال واترك له حرية اختيار الحيوان الذى سيقوم بنحته واسأله عن خصائص هذا الحيوان.
تكامل التخصصات	التربية الفنية (إنشاء تمثال لتقليد الأشياء الطبيعية) ، اللغة العربية (القراءة والكتابة).
المهارات الحياتية	التواصل اللفظى وغير اللفظى - إدراك العلاقات - الإبداع.





نشاط ضع صورة لتمثالك بعد أن قمت بنحته ثم أجب :





- ما الأدوات التى استخدمتها ؟ ولـماذا استخدمتها ؟

....

....

....

- ما المعنى أو الرسالة التى تود مشاركتها من خلال التمثال ؟

....

....

....



- هل تود تغيير شيء ما على التمثال ؟

....

....

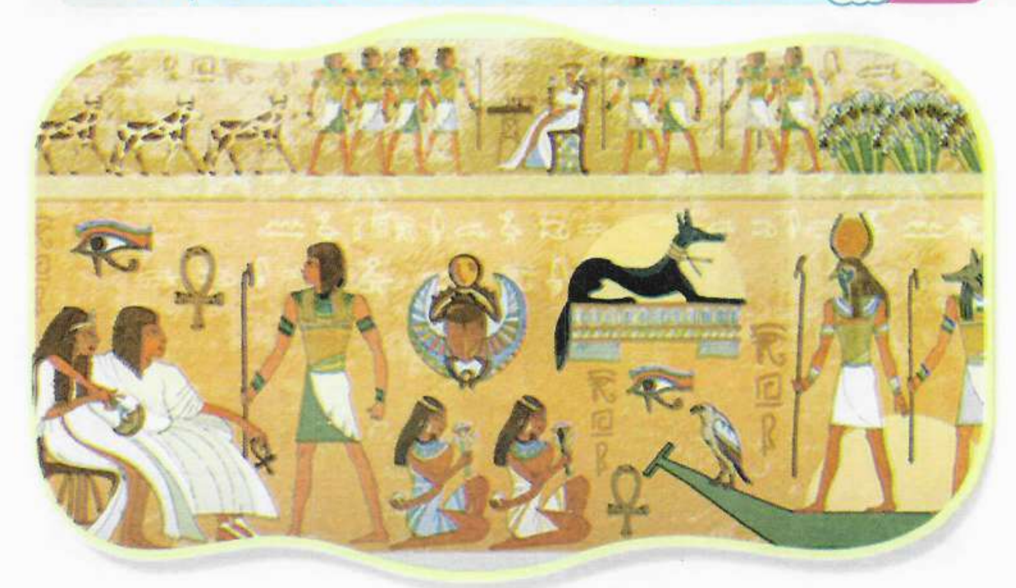
....

الهدف من النشاط	- تطبيق ما تعلّمه الطفل لابتكار تمثال أصلى.
إرشادات ولى الأمر	قم بتشجيع طفلك على أدائه فى نحت تمثاله الخاص وناقشه حول الأدوات التى استخدمها ، وما الرسالة التى يقدمها التمثال ؟ وشجعه على ذلك.
تكامل التخصصات	التربية الفنية (إنشاء تمثال لتقليد الأشياء الطبيعية) ، اللغة العربية (القراءة والكتابة).
المهارات الحياتية	التواصل اللفظى وغير اللفظى - إدراك العلاقات - الإبداع.



الرسم فى مصر القديمة

نشاط انظر إلى اللوحة الفنية الفرعونية التى أمامك ثم أجب :



(أ) اذكر الشخصيات التى تراها من خلال الصورة.

....

(ب) فى رأيك ما المكان الذى تشير إليه الصورة ؟

....

(ج) اذكر الأحداث التى تراها خلال الصورة فى رأيك.

....



الهدف من النشاط	- تحليل اللوحات الفنية القديمة لتحديد الموضوعات والأحداث.
إرشادات ولى الأمر	وجه طفلك للنظر إلى الصورة السابقة ويصف الشخصيات الموجود بها وما المكان المتوقع الذى ترمز له الصورة ؟ وما الأحداث التى يمكن فهمها خلال الصورة؟
تكامل التخصصات	الدراسات الاجتماعية (شرح فائدة استخدام مصادر متعددة لدراسة التاريخ) ، التربية الفنية (التعرف على الأحداث من خلال الصور والرسومات).
المهارات الحياتية	التواصل اللفظى وغير اللفظى - الإبداع - إدراك العلاقات .





نشاط خطط القصة من خلال الصورة السابقة للحصول على قصة من ابتكارك تدور أحداثها حول الصورة السابقة ، واستخدم المخطط التالى لذلك :

- حدد كيف ستبدأ قصتك :

أولاً : ....

....

- ثم : ....

....

....

- بعد ذلك : ....

....

....

- وأخيرًا : ....

....

....

الهدف من النشاط	-التخطيط لقصة من خلال العمل الفني السابق.
إرشادات ولى الأمر	اطلب من طفلك ابتكار قصة من خياله حول الصورة السابقة مستخدمًا المخطط بالأعلى لذكر المراحل التي ستمر بها .
تكامل التخصصات	الدراما(المسرحيات وتطبيق عناصر البناء الدرامى على قصة تم سردها فى قصة أو مسرحية) ، اللغة العربية(الكتابة والسرد).
المهارات الحياتية	التواصل اللفظى وغير اللفظى - التمييز - إدراك العلاقات .

مشروع الفصل الثانى



قم بالتجهيز لعمل مسرحية من ابتكارك وسجل المواد التى ستحتاجها بالتعاون مع أصدقائك :

- اسم المسرحية :

....

- الشخصيات والأدوار :

....
....
....
....

- الحوار : ....

....
....
....
....
....
....
....

- الأدوات المستخدمة : ....

....
....

المواد الأخرى التى استخدمتها :

....
....

ارسم صورة لعرض متطلبات مشاهدة المسرحية

الهدف من المشروع	- تطبيق الأساليب الفنية المختلفة لعمل متطلبات المسرحية.
إرشادات ولى الأمر	اطلب من طفلك التجهيز لعمل مسرحية وعرض الشخصيات ، والأدوار ، والحوار الذى ستدور حوله المسرحية واسأله عن الأزياء والمواد التى استخدمها ثم اطلب منه رسم صورة لمتطلبات مشاهد المسرحية.
تكامل التخصصات	الدراما (التعاون لتحديد الشخصيات وأدوارهم وسير الأحداث - التعاون لإنشاء حوار يكشف عن حبكة مسرحية).
المهارات الحياتية	التواصل اللفظى وغير اللفظى - التغذية الراجعة .

الفصل الثالث

أصول علم الطب



اكتشف

- يقرأ التلاميذ قصة لاكتشاف خيارات العلاج.
- يكتب التلميذ قصة عن تجربة شخصية مع المرض الذى عان منه.
- يكتب عبارات تعبر عن حقيقة أو رأى أو خيال.

تعلم

- يتعرف كيفية توظيف العمليات العلمية فى المهن الطبية وأصول هذا النهج فى مصر القديمة.
- يبحث التلاميذ الفرق بين المصادر الأولية والثانوية والغرض من كل منها.

شارك



- يقوم بتحليل عناصر القصة ، يقوم بإيجاد أوجه الصلة مع موضوع الفصل وكتابة فصل رابع متعلق بالقصة.





نشاط اقرأ القصة ثم أجب:

ذهبت الأم لإيقاظ "حسام" للذهاب إلى المدرسة ، فاستيقظ "حسام" وظهر عليه أثر التعب ، فقال لأمه شاكياً : أمي ، أشعر بألم في حلقي ، تحسست الأم رأس "حسام" وقالت: يا إلهي ، درجة حرارتك مرتفعة قليلاً ،يجب أن تتناول الشاي والليمون ، لأنه سيخفف التهاب حلقك ، وهذا ما كانت تفعله أمي معي أيضًا قال "حسام" حسنًا ، ولكن هل هناك شيء آخر نفعله لأشعر بالتحسن.

(أ) من أي شيء اشتكي "حسام"؟

....

(ب) بما نصحته أمه لتخفيف التهاب الحلق؟

....

(جـ) في رأيك هل هناك شيء آخر يمكن أن يشعر "حسام" بالتحسن؟

....

الهدف من النشاط	التعرف على التجارب الشخصية المتعلقة بالصحة وعلاج الأمراض.
ارشادات ولي الأمر	اطلب من طفلك قراءة قصة (حسام) للتعرف على أسباب شعوره بالتعب والنصائح الأولية التي اتبعتها الأم لتخفيف الألم واطلب منه الإجابة على الأسئلة السابقة.
تكامل التخصصات	اللغة العربية(القراءة والكتابة - طرح أسئلة والإجابة عنها للدلالة عن فهم النص).
المهارات الحياتية	التواصل اللفظى وغير اللفظى - الاستماع - إدراك العلاقات .





نشاط اكتب قصة عن تجربتك الشخصية حينما شعرت بالمرض لها بداية ووسط ونهاية :

- البداية : ....

....

....

....

- الوسط : ....

....

....

....

- النهاية : ....

....

....

....

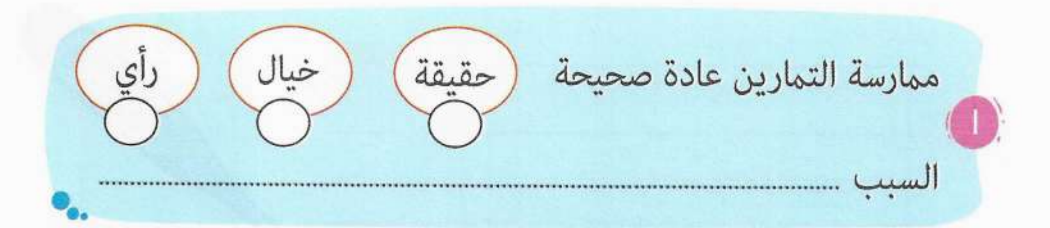
الهدف من النشاط	- مشاركة الطفل التجارب الشخصية.
إرشادات ولي الأمر	اطلب من طفلك كتابة قصة عن تجربته الشخصية أثناء الشعور بالمرض يصف فيها كيف بدأ يشعر بالألم وما الذي فعله والديه وكيف كانت النهاية للوصول إلى الشفاء.
تكامل التخصصات	اللغة العربية (سرد قصة وتلخيص الأفكار الأساسية - استعراض تجربة بالوقائع الملائمة) .
المهارات الحياتية	احترام التنوع - التواصل اللفظى وغير اللفظى - إدراك العلاقات.



حقيقة ، أم خيال ، أم رأى

نشاط

اختر الإجابة المناسبة لكل عبارة مما يأتي بما يناسبها من (حقيقة أم خيال أم رأيًا) ثم اكتب السبب :



١ ممارسة التمارين عادة صحيحة

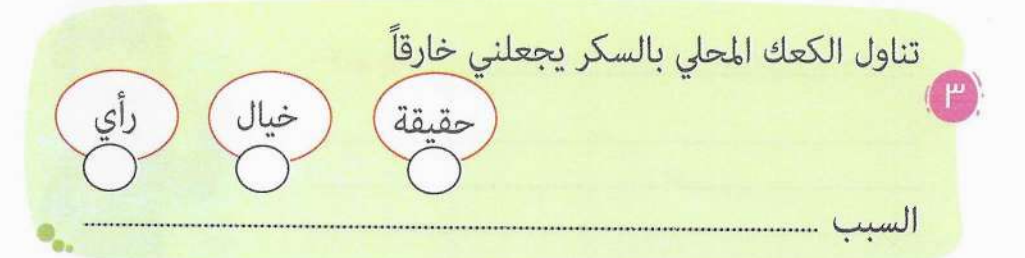
حقيقة ◯ خيال ◯ رأي ◯

السبب ....

٢ تناول الطعام الصحي هو أفضل للحصول علي جسم صحي

حقيقة ◯ خيال ◯ رأي ◯

السبب ....



٣ تناول الكعك المحلي بالسكر يجعلني خارقاً

حقيقة ◯ خيال ◯ رأي ◯

السبب ....

الهدف من النشاط	- تحديد نوع العبارات إما حقيقة ورأي أو خيال.
إرشادات ولي الأمر	ناقش طفلك حول العبارات السابقة واسأله إن كانت العبارات السابقة تعبر عن حقيقة أم خيال أم رأي وناقشه في سبب اختياره.
تكامل التخصصات	اللغة العربية (القراءة والكتابة) ، الدراسات الاجتماعية (التمييز بين الحقيقة والرأي والخيال).
المهارات الحياتية	التواصل اللفظى وغير اللفظى - احترام التنوع - التمييز.





نشاط اقرأ النص التالي ثم أجب:

تعد بردية إدوين سميث من أشهر البرديات في العالم ، وتحتوي علي أوصاف للممارسات الجراحية والطبية ، ويرجع تاريخ البردية إلى ما بين ١٥٠٠-١٧٠٠ ق.م ، لا يوجد دليل واضح إذا كان إمحوتب أو أحد تلاميذه من كتبوا هذا النص ، تحتوي البردية علي ما يقرب من (١٠٠) مصطلح لأعضاء الجسم ، كما تصف ٤٨ إصابة علي الأقل وطرق علاجها ، والمثير للاهتمام أن هذا النص يتبع النهج الحديث المتبع لعلاج الإصابات وتتشابه البردية مع الطريقة التي يتبعها الأطباء الحاليين وتبدأ أسئلة فحوصات البردية بسؤال عن تحديد مكان الإصابة أو الألم ويتبع هذا السؤال فحص الإصابة إن أمكن، ويتم تسجيل النتيجة المحتملة بعد تناول الدواء ،يبدأ كل سجل بعبارة " مرض يمكن علاجه " أو " مرض يصعب علاجه " أو "مرض مزمن لا يمكن علاجه " تمكن إمحوتب من تحديد أكثر من ٢٠٠ مرض ، وأصبح النهج العلمي الذي اتبعه في علاجه للأمراض والإصابات أساساً للمجالات الطبية الحديثة.





نشاط أجب عن الأسئلة الآتية :

(أ) ما الحقائق التي تعلمتها من النص ؟

....

....

....

....

(ب) ما الحقائق المتبعة التي تعرفت عليها ؟

....

....

....

....

(جـ) اذكر سؤالاً لازال يراودك عن النص السابق :

....

....

....

....

الهدف من النشاط	- وصف مساهمات امحوتب في وضع أسس علم الطب.
إرشادات ولى الأمر	اقرأ مع طفلك النص السابق للتعرف علي الدور البارز لامحوتب في وضع أسس علم الطب وناقشه حول الحقائق التي توجد بالنص وما الحقائق المتبعة من وجهه نظره؟ وهل هناك سؤالاً مازال يراوده عن البردية السابقة.
تكامل التخصصات	الدراسات الاجتماعية (توضح كيفية ارتباط حدثين أو أكثر من خلال الموضوعات) ، اللغة العربية (القراءة والاستماع والكتابة) .
المهارات الحياتية	التمييز - التواصل اللفظى وغير اللفظى - الاستنتاج .









هي وثيقة طبية قديـمة تتضمن أكثـر من ٨٤٢ علاجًا للأمراض (الإصابات) ، وسميت بهذا الاسم نسبة إلى عالم المصريات الشهير (جورج ابيرس) ويرجع تاريخ هذه البـردية إلـى ما بيـن عامي (١٥٥٠ - ١٥٣٨ ق.م) فـي عهد (امنحوتب الأول) حيث أن لها نفس عمر بردية (إدوين سميث) ، وتحتوي بردية إبيرس على قسم كامل يسمى كتاب القلوب ، يصف هذا الكتاب كيفية وصول الدم إلـى كل عضو من أعضاء الجسم من خلال الأوعية ، وتشيـر أجزاء أخرى من البـردية إلـى تعاويز سحرية وطرق علمية لتحديد الأمراض وعلاجها . كما تقتـرح إحدى طرق علاج الصداع عن طريق خلط أعشاب متنوعة مع البذور والدقيق ومكونات أخرى بالـماء ووضع هذا الخليط علـى الرأس .



- حدد أوجه التشابه والاختلاف بين (بردية إبيرس وبردية إدوين سميث) :

أوجه التشابه	أوجه الاختلاف
....	....
....	....
....	....
....	....

الهدف من النشاط	- المقارنة بين مدى موثوقية المصادر الأولية المختلفة من خلال دراسة بردية ((ابيرس وإدوين سميث)).
إرشادات ولي الأمر	وجه طفلك لقراءة المعلومات عن بردية (إبيرس) وتحديد أوجه التشابه والاختلاف بينها وبين بردية (إدوين سميث).
تكامل التخصصات	الدراسات الاجتماعية (توضح كيفية ارتباط حدثين أو أكثر من الأحداث الحالية أو التاريخية) ، اللغة العربية (القراءة والكتابة) .
المهارات الحياتية	التمييز- إدراك العلاقات - حل المشكلات.



المصادر الأولية والثانوية





هي مصادر لدراسة الأحداث التاريخية لشخص أو حدث عن طريق أشياء أو أشخاص معاصرة للحدث مثل : بردية (إبيـرس وبردية إدوين سميث) .

المصادر الثانوية

هي مصادر لدراسة الأحداث التاريخية عن طريق أي شـيء يصف أو يفسر أو يقيم أو يحلل الـمعلومات الواردة من الـمصادر الأولية مثل كتاب معاصر عن حدث تاريخي قديم أو قراءة سيـرة عن شخص مشهور ، وغيـر ذلك .

مصادر أولية			مصادر ثانوية
بردية إبيرس	بردية إدوين سميث	 قراءة صحفية لشخص من زمن بعيد.	- قراءة سيرة عن شخص مشهور. - مقال في موسوعة عن الزرافات. - شروحات لأعمال فنية ، وغير ذلك.

الهدف من النشاط	-تحديد الفرق بين المصادر الأولية والثانوية .
إرشادات ولي الأمر	ناقش طفلك حول مفهوم المصادر الأولية والتي تكون دائمًا معاصرة للحدث التاريخي بينما تعتبر المصادر الثانوية وصفًا أو تفسيرًا أو تحليلًا للحدث التاريخي نفسه .
تكامل التخصصات	الدراسات الاجتماعية (شرح فائدة استخدام مصدر متعدد لدراسة التاريخ) ، اللغة العربية (القراءة والكتابة).
المهارات الحياتية	احترام التنوع- إدراك العلاقات - التمييز .



نشاط حدد إلى أي المصادر تنتمي الجمل الآتية (مصادر أولية أم مصادر ثانوية) :



- كنت أشاهد التلفزيون وأوصت إحدى الصحفيات بمشاهدة فيلم عن عالم الحيوان - ما نوع المصدر ؟

(مصدر أولي أم مصدر ثانوي)



- وجدت شهادة زواج إحدى أجدادي أثناء اللعب - ما نوع المصدر ؟ (وثيقة حكومية) .

(مصدر أولي أم مصدر ثانوي)



- وجدت تسجيلاً صوتيًا لأبي وأمي - ما نوع المصدر ؟

(التسجيلات الصوتية)

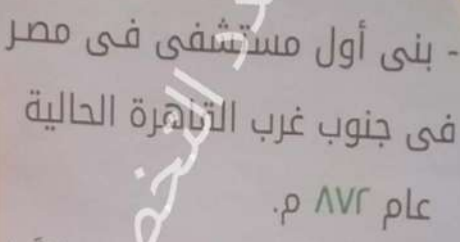
(مصدر أولي أم مصدر ثانوي)

الهدف من النشاط	- التمييز بين المصادر الأولية والمصادر الثانوية.
إرشادات ولي الأمر	اطلب من طفلك تصنيف الجمل السابقة إلى مصادر أولية ومصادر ثانوية وساعده على ذلك من خلال ما تعلمته في النشاط السابق.
تكامل التخصصات	الدراسات الاجتماعية (شرح فائدة استخدام مصدر متعدد لدراسة التاريخ) ، اللغة العربية (القراءة والكتابة).
المهارات الحياتية	التمييز - التواصل اللفظى وغير اللفظى - إدراك العلاقات.

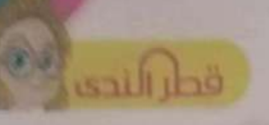
المستشفيات بين الماضى و الحاضر

نشاط اقرأ النص التالى حول المستشفيات فى الماضى والحاضر ثم أجب

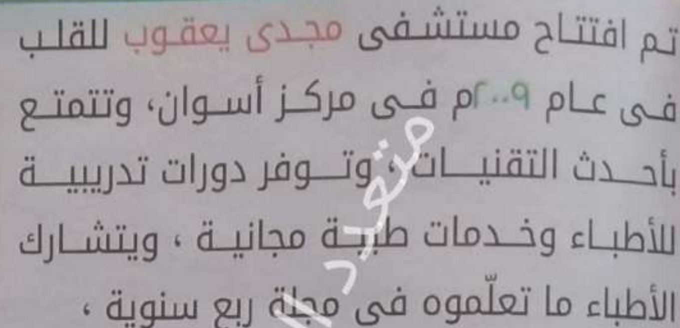
المستشفيات فى الماضى



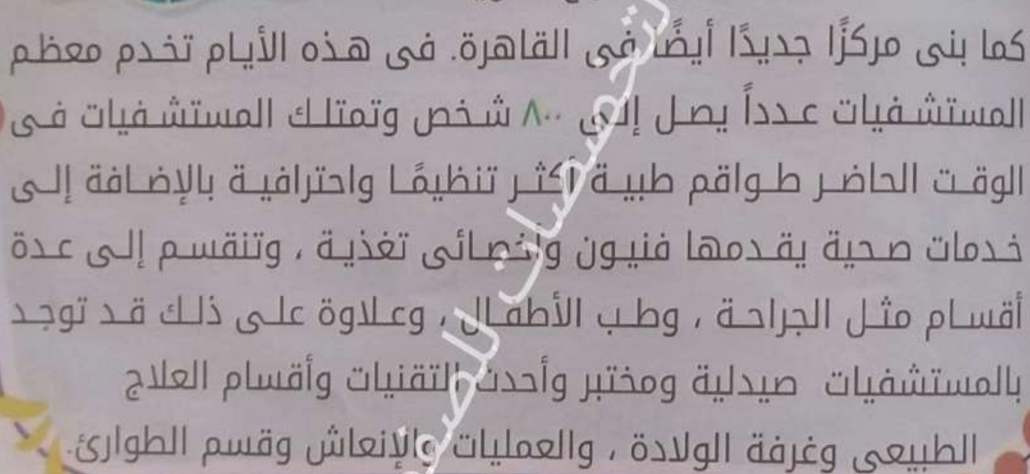
- بنى أول مستشفى فى مصر فى جنوب غرب القاهرة الحالية عام ٨٧٢ م.
- لم يكن المستشفى مكانًا لراحة المرضى فقط بل أيضًا مكان لعلاج الأمراض.
- كانت أكبر المستشفيات التى تم بناؤها على الإطلاق هى مستشفى المنصورى فى القاهرة، تم الانتهاء من بناؤها عام ١٢٤٨م يمكن أن يستوعب المبنى أكثر من ٤٠٠٠ مريض - كان يحتوى أيضًا على قاعة محاضرات ضخمة ، ومدرسة ، ودار أيتام ، كما كان هناك مسجد للمرضى المسلمين وكنيسة للمرضى المسيحيين ، قام الأطباء ذوى الخبرة بتعليم الطلاب فى مدرسة الطب والمكتبة الملحقة بالمبنى ، وكان الطبيب يقوم بزيارة المرضى ويكتب العلاج بناءً على فحصه وكان المرضى يتبعون نظاماً غذائيًا ثابتًا ، حسب حالتهم ومرضهم ويشتمل على الدجاج ، ولحم البقر والفواكه والخضروات الطازجة ، ولم يكن يسمح للمرضى بمغادرة المستشفى حتى يصبحوا أقوياء بما يكفى للعودة إلى منازلهم.



المستشفيات فى الوقت الحاضر



تم افتتاح مستشفى مجدى يعقوب للقلب فى عام ٢٠٠٩م فى مركز أسوان، وتتمتع بأحدث التقنيات، وتوفر دورات تدريبية للأطباء وخدمات طبية مجانية ، ويتشارك الأطباء ما تعلّموه فى مجلة ربع سنوية ،



كما بنى مركزًا جديدًا أيضًا فى القاهرة. فى هذه الأيام تخدم معظم المستشفيات عدداً يصل إلى ٨٠٠ شخص وتمتلك المستشفيات فى الوقت الحاضر طواقم طبية أكثر تنظيمًا واحترافية بالإضافة إلى خدمات صحية يقدمها فنيون وأخصائى تغذية ، وتنقسم إلى عدة أقسام مثل الجراحة ، وطب الأطفال ، وعلاوة على ذلك قد توجد بالمستشفيات صيدلية ومختبر وأحدث التقنيات وأقسام العلاج الطبيعى وغرفة الولادة ، والعمليات والإنعاش وقسم الطوارئ.

نشاط

أكمل الجدول التالى من خلال قراءتك عن المستشفيات فى الماضى والحاضر لتحديد أوجه التشابه والاختلاف بين المستشفيات فى الماضى والحاضر :

أوجه التشابه	أوجه الاختلاف
....	....
....	....
....	....
....	....

الهدف من النشاط
- المقارنة بين المستشفيات في الماضى والحاضر.

إرشادات ولى الأمر
- مناقشة طفلك حول المستشفيات في الماضى والحاضر والدور البارز الذى قدمته المستشفيات في الماضى والحاضر ومدى التطور الذى طرأ عليها في الوقت الحاضر واطلب منه تحديد أوجه التشابه والاختلاف بينهم.







المريض والطبيب

نشاط قم بلعب دور الطبيب والمريض مع أحد أصدقائك ودون ملاحظات عن المريض أو الإجابة التي وضعها زميلك :

- اسم المريض : ....
- نوع الإصابة التي قمت بتشخيصها أو المرض الذى يعانى منه صديقك :
....
- العلاج المناسب الذى قمت بوصفه لصديقك:
....
- التغذية المناسبة التي حددتها لصديقك :
....
- شعور المريض بعد تقديمك الرعاية اللازمة له :
....

الهدف من النشاط	تمثيل الأدوار من أجل التفكير والتأمل والمشاركة.
إرشادات ولي الأمر	اطلب من طفلك تمثيل دور الطبيب مع أحد زملائه ومساعدته على تحديد المشكلة التي يعانى منها صديقه وشجعه على اتباع السلوكيات الجيدة وإظهار التعاطف أثناء التعامل مع المريض ثم اطلب منه تبديل الأدوار مع صديقه من خلال المشاركة والتجربة.
تكامل التخصصات	الدراما (تمثيل الأدوار) ، المجالات المهنية (أهمية وظيفة الطبيب) ، اللغة العربية (القراءة والكتابة).
المهارات الحياتية	التعاطف - التعاون - التواصل اللفظى وغير اللفظى.





أدوات طبية



لاحظ وتعلم



أدوات طبية في الماضى



ملقط طبى — منشار جراحى

أداة لصنع حبوب الدواء — حقن معدنية

أدوات طبية في الحاضر



ترمومتر طبى — أشعة سينية

منظار الأذن — جهاز قياس الضغط

نشاط اختر أحد الأدوات الطبية التي استخدمت فى الماضى وأخرى استخدمت فى الوقت الحاضر وابحث عن أهمية كل منهم :

أداة طبية استخدمت فى الماضى : ....

أهميتها : ....

....

أداة طبية استخدمت فى الحاضر : ....

أهميتها : ....

....

الهدف من النشاط	- المقارنة بين الأدوات المستخدمة في الطب الماضى والحاضر.
إرشادات ولى الأمر	ناقش طفلك حول الأدوات التي تستخدم قديمًا في الطب ومدى تطور هذه الأدوات في الحاضر وأهمية هذه الأدوات واطلب منه البحث عن أهمية أداة استخدمت في الماضى وأخرى تستخدم في الوقت الحالي.
تكامل التخصصات	الدراسات الاجتماعية (المقارنة بين الأشياء في الماضى والحاضر) ، المجالات المهنية (أدوات الطبيب) .
المهارات الحياتية	احترام التنوع - إدراك العلاقات - التواصل اللفظى وغير اللفظى.



مشروع الفصل الثالث

نشاط

استخدم المخطط التالى لاستكمال قصة (مرض حسام) من وحى خيالك وارسم صورة لغلاف القصة :

الشخصيات : ....

.... ، ....

الوقت : ....

المكان : ....

ضع رسمًا يعبر عن قصتك

أولاً : ....

....

....

ثم : ....

....

....

بعد ذلك : ....

....

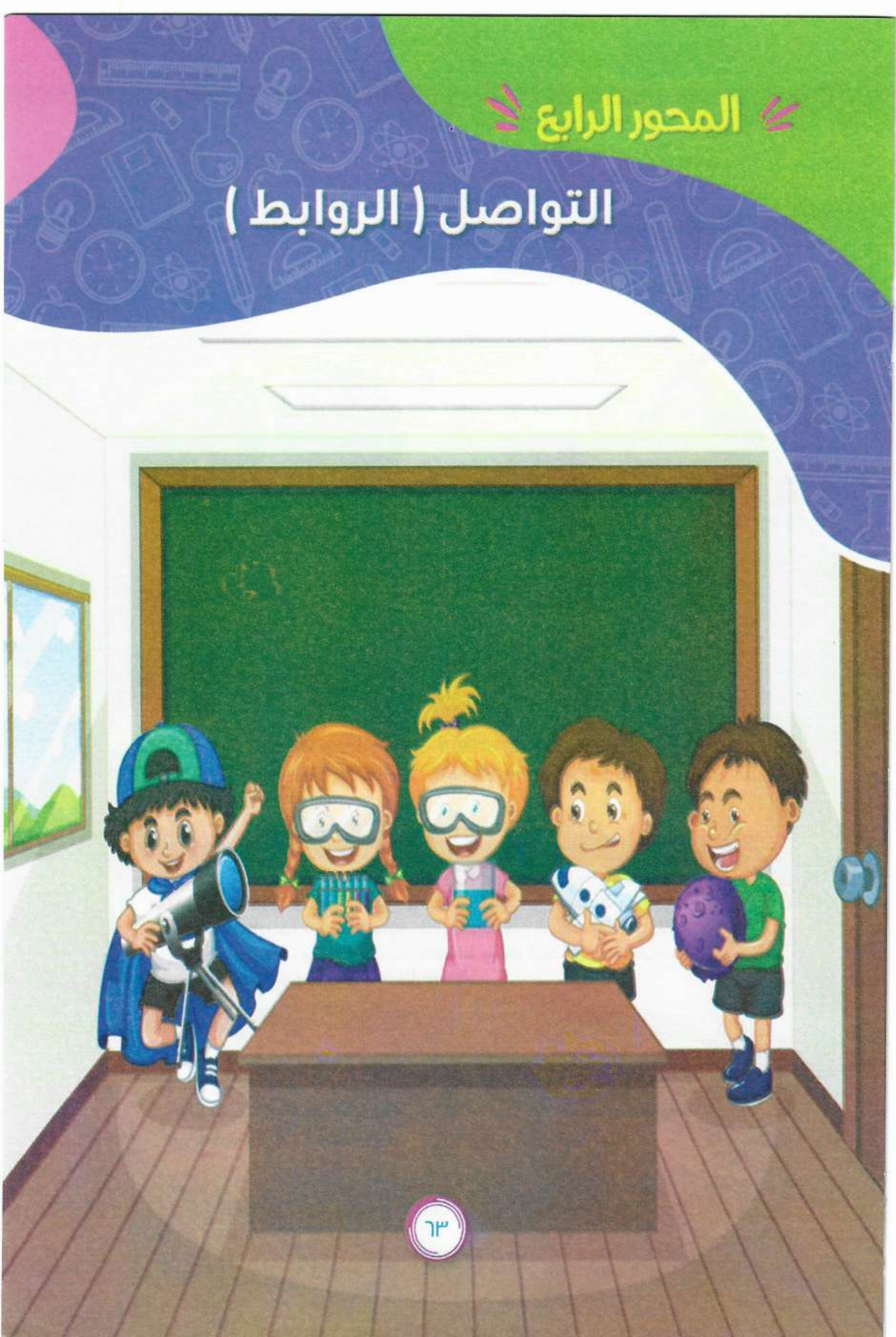
....

فى النهاية : ....

....

....

الهدف من المشروع	- تطبيق ما تعلّمه الطفل خلال الفصل لاستكمال القصة .
إرشادات ولى الأمر	وجه طفلك للعودة إلى قصة (مرض حسام) واطلب منه التخطيط لاستكمال القصة وترتيب أحداثها ووصف نهايتها ورسم صورة تعبر عن قصته وشجعه على ذلك.
تكامل التخصصات	اللغة العربية (الكتابة وسرد القصص) ، التربية الفنية (الرسم والتلوين) .
المهارات الحياتية	التغذية الراجعة - الإبداع - التواصل اللفظى وغير اللفظى.



المحور الرابع

التواصل (الروابط)

الفصل الأول

الربط بين القوى



اكتشف

- يكتشف التلاميذ مفاهيم القوة والحركة ويكتشفون الروابط بينهما ، ثم يعتمدون على مهارات التواصل لتحديد القوة والحركة من حولهم من خلال خبرات التعلم النشط.

تعلم

- يتعلم التلاميذ كيفية مساعدة وتحليل أنماط البيانات فى طرح تخمينات عن الحركة.
- يستكشف التلاميذ تأثير المغناطيس فى العديد من المواد ، بما في ذلك المغناطيسات الأخرى ثم يستكشف التلاميذ وجود المجالات المغناطيسية باستخدام الأدلة ومن خلال الأنشطة العملية.

شارك



- يستخدم التلاميذ عملية التصميم الهندسى ومعرفتهم المتزايدة بالقوى والحركة والمغناطيسات لابتكار أداة يمكن استخدامها فى مجال الزراعة ، ثم يجرون التعديلات على تصميماتهم بناءً على التغذية الراجعة من زملائهم ، ويقيم التلاميذ تقدمهم.



القوة والحركة

نشاط انظر إلى الصورة التالية وحدد القوة التى أدت لحدوث حركتها وما نتيجة هذه القوة كما بالمثال :





- القوة التى أدت لحركة الكرة إلقاء الطفل لكرة البولينج.
- نتيجة هذه القوة اصطدام كرة البولينج بالأهداف المقابلة.



- ما الحركة التى تراها فى الصورة ؟ ....
- ما نتيجة هذه القوة ؟ ....

الهدف من النشاط	ملاحظة حركة الأشياء من خلال معرفة السبب والنتيجة.
إرشادات ولى الأمر	اطلب من طفلك ملاحظة الصور السابقة ليتعرف سبب حركة الأشياء المتمثلة فى القوة وأن حركة الأشياء نفسها هى النتيجة مثل القاء الطفل لكرة البولينج والنتيجة اصطدامها بالأهداف.
تكامل التخصصات	العلوم الطبيعية (وصف تأثير القوة فى حركة الأشياء) ، اللغة العربية (القراءة والكتابة) .
المهارات الحياتية	الاستنتاج - التواصل اللفظى وغير اللفظى.



تسجيل ملاحظتى

نشاط احضر قطعة من (البلى الزجاجى) وقم بعمل هذا الاختبار وسجل ملاحظاتك :

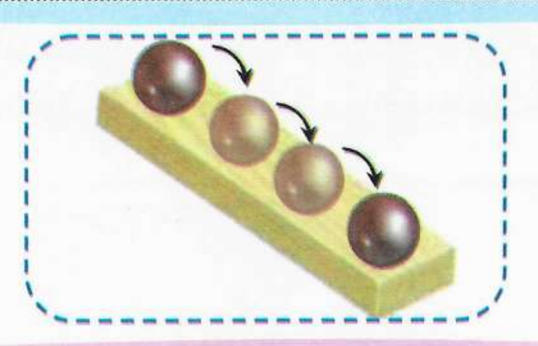
١

- ضع البلى الزجاجى في وضع ساكن باستواء الأرض.
- هل تحركت (البلية) ؟

....

- فى رأيك لـماذا حدث هذا ؟

....



٢

- ضع البلية الزجاجية على سطح مائل.
- هل تحركت (البلية) ؟

....

- فى رأيك لـماذا حدث هذا ؟

....

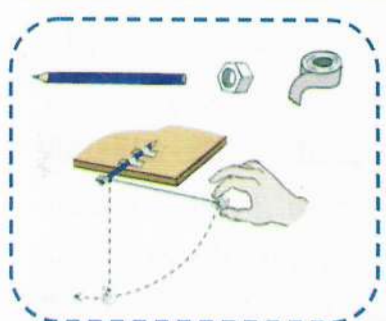
الهدف من النشاط	- تحديد عناصر القوة التى أدت إلى الحركة.
إرشادات ولى الأمر	اطلب من طفلك احضار (بلية) زجاجية ، ثم اطلب منه وضعها فى حالة ثبات واسأله لماذا لم تتحرك؟ ثم اطلب منه وضعها على سطح مائل وناقشه حول سبب الحركة وما هي القوة المحركة للبلية التي جعلتها تتدحرج بسرعة ؟ ، وفسر له أن الأشياء تتحرك نتيجة قوة ما وثباتها يعنى غياب هذه القوة.
تكامل التخصصات	العلوم الطبيعية (وصف تأثير القوة فى حركة الأشياء) ، اللغة العربية (القراءة والكتابة) .
المهارات الحياتية	الاستنتاج - التواصل اللفظى وغير اللفظى.

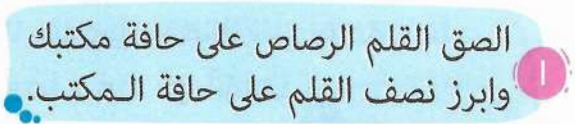


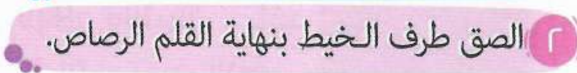
حركة البندول

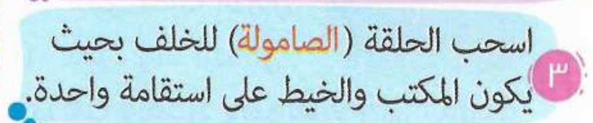
نشاط اتبع الإرشادات الآتية لضبط بندولك ثم أجب :

المواد المستخدمة : حلقة أو صامولة - مسطرة - قلم رصاص - شريط لاصق - ساعه إيقاف.









٤ اترك الحلقة (الصامولة) واحسب عدد المرات التي تعود فيها إليك في خلال ١٥ ثانية.

احسب عدد دورات التأرجح (للأمام والخلف معًا كدورة واحدة) التى يقوم بها البندول فى ١٥ ثانية مع تغيير طول الخيط.

طول الخيط	٦٠ سم	٦٠ سم	٦٠ سم
رقم المحاولة	١	٢	٣
عدد دورات التأرجح			

طول الخيط	٣٠ سم	٣٠ سم	٣٠ سم
رقم المحاولة	١	٢	٣
عدد دورات التأرجح			

ماذا تتوقع إذا كررت المحاولة مع تقصير طول الخيط إلى ١٥ سم ؟ ....

الهدف من النشاط	-استخدام الأنماط في البيانات للتنبؤ بحركة الجسم القادمة.
إرشادات ولى الأمر	ساعد طفلك لعمل البندول الخاص به عن طريق الإرشادات السابقة واطلب منه حساب دورات التأرجح في كل محاولة مع توقع حركة البندول إذا جعلنا الخيط أقصر أو أطول واذكر له أن عليه كل مرة تحريك الصامولة بنفس الارتفاع .
تكامل التخصصات	العلوم(وضع تفسير قائم على دليل) ، العلوم الحياتية (تحليل أنماط حركة الشيء للتنبؤ بالحركة التالية) ، الرياضيات(التعرف على أنماط الحسابية).
المهارات الحياتية	الاستنتاج - التفكير الناقد - المشاركة.



الحركة فى المزرعة

نشاط اقرأ القصة ثم أجب عن الأسئلة :

قال (حسام) لأخته (ملك) : أنا متحمس لذهابنا إلى مزرعة عمنا (أيمن) ، ردت "ملك" : وأنا أيضًا ، أريد أن أشاهد الحيوانات مثل : الماعز والأبقار والثيران ، لقد سمعت أن الثيران تسحب الآلة التى تحرث الأرض ، إنها قويه جدًا ، قال (حسام) : نعم ، وأنا أريد أن أرى صوامع الغلال ، هيا بنا نذهب وبمجرد وصولهما إلى المزرعة استقبلهما عمهما (أيمن) بالترحاب وأسرعت (ملك) قائلة : أريد أن أرى حقل القطن فأنا أحب لونه الجميل. ابتسم العم (أيمن) وقال : حسنًا ، هيا بنا الآن فقد بدأ الفلاحون في جمعه وهناك شاهد (حسام) الآلة التي يجرها الثيران وصاح قائلًا : ها هي يا (ملك) آلة نثر البذور التي أخبرتك بها لقد رأيتها من قبل تنثر البذور على شكل قوس بمحاذاة صفوف التربة ، لقد كانت أحيانًا تشبه النافورة.

(أ) ما الأشياء المثيرة التي سيراها (حسام) و (ملك) في المزرعة ؟

....

(ب) كيف يستخدم الفلاح قوة الثيران في عمله ؟

....

(جـ) هل يمكن وصف حركة البذور من خلال القصة ؟

....

الهدف من النشاط	- تحليل البيانات للتعرف على الأنماط من خلال القصة. - وصف حركة الأشياء من خلال قراءة قصة.
إرشادات ولى الأمر	اطلب من طفلك قراءة القصة والإجابة عن الأسئلة للتعرف على أنواع القوة والحركة التي سيرونها في المزرعة ثم اطلب منه الإجابة عن الأسئلة السابقة.
تكامل التخصصات	العلوم الطبيعية (وصف تأثير القوى في حركة الأشياء) ، اللغة العربية (القراءة والاستماع والكتابة) .
المهارات الحياتية	التواصل اللفظى والغير لفظي - التفكير الناقد - الاستماع.





نشاط اقرأ المواقف التالية ثم صل كل موقف بما يناسبه :



شخص يتمايل إلى اليسار ويحاول إعادة توازنه.

سوف تتحرك إلى أسفل.



كوب يسقط من يد طفل.

سوف يتحرك إلى اليمين.



طفل يلقي كرة بخط مستقيم على أهداف ثابتة.

سوف تتناثر قطرات المياه.



صخرة ترتطم بالماء بعد سقوطها.

سوف تسقط الأهداف.

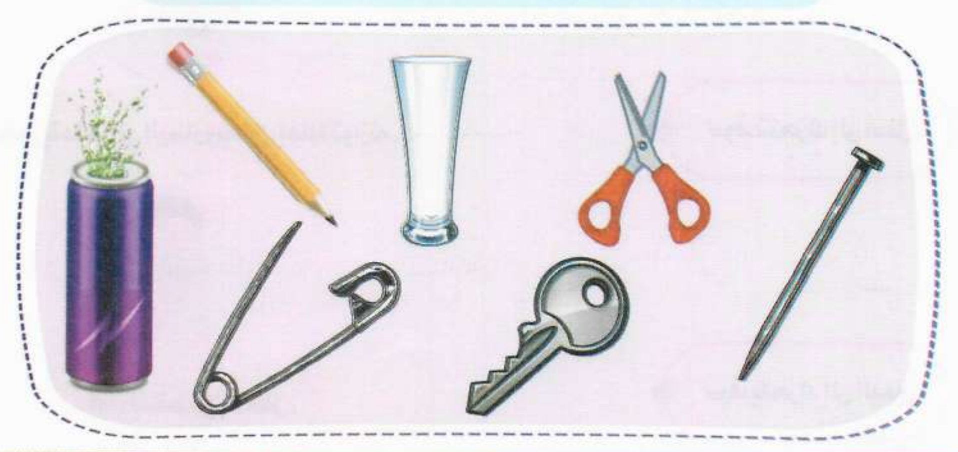
الهدف من النشاط	استخدام الأنماط في البيانات للتنبؤ بحركة الجسم القادمة.
إرشادات ولي الأمر	اطلب من طفلك تحليل المواقف السابقة وتوقع الحركة القادمة في كل موقف.
تكامل التخصصات	العلوم الطبيعية (وصف تأثير القوى في حركة الأشياء) ، اللغة العربية (القراءة والاستماع والكتابة) .
المهارات الحياتية	التواصل اللفظى والغير لفظي - التفكير الناقد - الاستماع.



اختبار تأثير المغناطيس

نشاط

أمامك مجموعة من الأشياء قم باختبارها عن طريق المغناطيس ، ثم أكمل الجدول التالي :



أشياء تنجذب إلى المغناطيس	أشياء لا تنجذب إلى المغناطيس
....	....
....	....

- ما الصفة المشتركة بين كل الأشياء التى انجذبت إلى المغناطيس ؟

....

- هل توافق أن معظم الأشياء التى انجذبت إلى المغناطيس كانت من الحديد أو النيكل وغير ذلك ☐ نعم أم ☐ لا

الهدف من النشاط	- وصف تأثير المغناطيس في العديد من المواد.
إرشادات ولى الأمر	اطلب من طفلك اختبار الأشياء السابقة وتحديد الأشياء التي تنجذب إلى المغناطيس ثم ناقشه حول إجابة الأسئلة السابقة.
تكامل التخصصات	العلوم الطبيعية (تأثير المغناطيس في العديد من المواد – وصف العلاقات بين الأشياء) .
المهارات الحياتية	التمييز - التواصل اللفظى وغير اللفظى - إدراك العلاقات.



كيف تختلف المغناطيسات عن المواد الأخرى؟





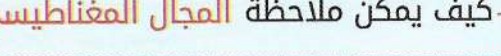
تصنع المغناطيسات من معادن مثل الحديد أو الكوبالت أو النيكل وجميع المغناطيسات لها قطبان ، القطب الشمالي والقطب الجنوبي ويظهر بهما قوة المغناطيس فيتجه القطب الجنوبي للمغناطيس المعلق بشكل حر إلى الشمال وهي الطريقة التي تعمل بها البوصلة لأن إبرة المغناطيس ممغنطة وتنجذب إلى المجال المغناطيسي للأرض ، وتظهر أهمية ذلك في معرفة الاتجاه إلى الشمال ، وذلك يكون ضروريًا للتنقل في أماكن حيوية .



ينتج المغناطيس مجال قوة يسمى (المغناطيسية) وهي التي تجذب الأشياء المعدنية تجاهه أو تدفع المغناطيسات الأخرى وبالرغم أننا لا يمكننا رؤية المجال المغناطيسي إلا أننا يمكن ملاحظة المجال المغناطيسي عن طريق وضع برادة الحديد حول المغناطيس.

- من خلال قراءة النص السابق أين توجد قوة المغناطيس ؟

....

- كيف يمكن ملاحظة المجال المغناطيسي؟

....

الهدف من النشاط	- تحديد قطبي المغناطيس الشمالي والجنوبي . - التعرف على المجال المغناطيسي.
إرشادات ولي الأمر	ناقش طفلك حول المغناطيس وكيفية جذبه للأشياء وما المجال المغناطيسي الذي ينتج عن المغناطيس؟ ومناقشته حول إجابة الأسئلة السابقة .
تكامل التخصصات	اللغة العربية (القراءة والكتابة) ، العلوم الطبيعية (اكتشاف وجود المجال المغناطيسي) .
المهارات الحياتية	التواصل اللفظي وغير اللفظي – إدراك العلاقات - التمييز.

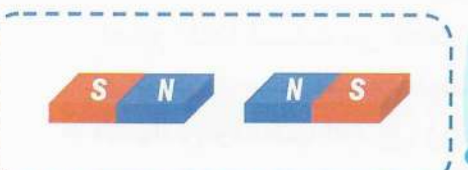


قانون التجاذب والتنافر



نشاط احضر مغناطيسين ثم اتبع الخطوات الآتية وسجل النتائج :

1 - عند وضع القطب الشمالى لأحد المغناطيسين بالقرب من القطب الشمالى للمغناطيس الآخر.



ضع رسمًا لما يحدث هنا

- اكتب وصفًا لما حدث أثناء وضع القطب الشمالى للمغناطيسين بالقرب من بعضهما:

....

....

2 - عند وضع القطب الشمالى لأحد المغناطيسين بالقرب من القطب الجنوبى للمغناطيس الآخر.



ضع رسمًا لما يحدث هنا



- اكتب وصفًا لما حدث أثناء وضع القطب الجنوبى للمغناطيسين بالقرب من بعضهما :

....

....

الهدف من النشاط	- وصف تأثير الأقطاب المتشابهة والمختلفة للمغناطيس على بعضها.
إرشادات ولى الأمر	اطلب من طفلك تنفيذ الخطوات السابقة على قطبى المغناطيس ليعرف تأثير تقارب قطبى المغناطيسين المتشابهين من بعضهما والذى سيؤدى إلى تنافر القطبين واطلب منه كتابة تأثير تقارب قطبى المغناطيسين المختلفين والذى سيؤدى إلى تجاذب القطبين واطلب منه تسجيل ملاحظاته عن كل خطوة.
تكامل التخصصات	العلوم الطبيعية (وصف تأثير المغناطيسات بعضها في بعض) ، اللغة العربية (القراءة والكتابة).
المهارات الحياتية	التواصل اللفظى وغير اللفظى - الاستنتاج - التمييز.



هل يمكن للمغناطيس أن يجذب المواد في وجود حائل بينهما؟



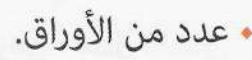
اتبع الخطوات الآتية وسجل النتائج التى توصلت إليها ثم أجب عن الأسئلة :



- مغناطيس.



- عدد من الأوراق.



- مشبك ورقى.

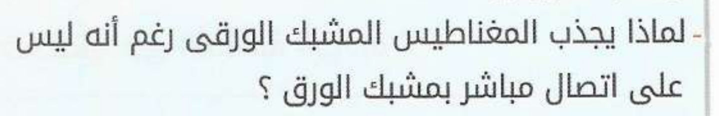


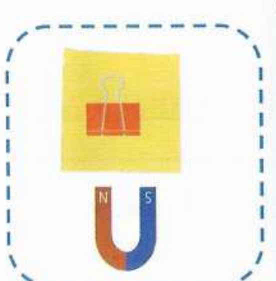


- قم بوضع المشبك الورقى على ورقة واحدة وضع أسفل منها المغناطيس وابدأ فى تحريك المغناطيس من الأسفل ثم كرر الخطوة السابقة مع زيادة عدد الأوراق بين المغناطيس والدبوس الورقى.

- كم عدد الأوراق التى استطعت وضعها بين المغناطيس ومشبك الورقى ؟ ....

- لماذا يجذب المغناطيس المشبك الورقى رغم أنه ليس على اتصال مباشر بمشبك الورق ؟





- ماذا حدث عند وضع المزيد من الأوراق بين المغناطيس ومشبك الورق ؟ لماذا حدث ذلك فى رأيك ؟ ....

....

الهدف من النشاط	- استخدم دليل واضح لوصف المجال المغناطيسى.
ارشادات ولى الأمر	اسأل طفلك هل يمكن للمغناطيس أن ينجذب لأشياء فى حالة وجود حائل ؟ وهل تعتقد أن تأثير المجال المغناطيسى يمكن أن ينتقل من خلال أجسام أخرى ؟ واطلب منه اتباع الخطوات السابقة ليحصل على دليل واضح للمجال المغناطيسى ، واطلب منه تسجيل ملاحظاته من خلال الإجابة عن الأسئلة السابقة.
تكامل التخصصات	العلوم الطبيعية (اكتشاف وجود المجال المغناطيسي باستخدام الأدلة) ، اللغة العربية (القراءة والكتابة) ، العلوم (وضع تفسير قائم على دليل) .
المهارات الحياتية	الاستنتاج - التواصل اللفظى وغير اللفظى - التمييز .





استخدامات المغناطيس

لاحظ وتعلم استخدامات المغناطيس ، ثم أجب عن الأسئلة :

تستخدم المغناطيسات في العديد من الأشياء العملية بشكل يومي ، مثل : لصق ملاحظات على الثلاجة ، أو يستخدم في الألعاب لجعل المكعبات أو عربات القطار تلتصق ، يستخدم أيضًا لإحكام غلق الصناديق والمحافظ والخزائن ، ويستخدم أيضًا لفصل المعادن لإعادة تدويرها .





- كيفية استخدام المغناطيس في الأنشطة اليومية ؟

....

- كيف يمكن أن يساعدنا المغناطيس لحل بعض المشكلات اليومية ؟

....

- هل تستخدم المغناطيس في منزلك ؟ وفي أي شيء تستخدمه ؟

....



الهدف من النشاط	- التعرف على استخدامات المغناطيسية المختلفة .
إرشادات ولي الأمر	ناقش طفلك حول استخدام المغناطيس في الحياة اليومية . ناقشه حول المشكلات التي يمكن حلها باستخدام المغناطيس .
تكامل التخصصات	اللغة العربية (القراءة والاستماع) ، العلوم (استخدامات المغناطيس المختلفة) .
المهارات الحياتية	التواصل اللفظي وغير اللفظي - الملاحظة - التمييز.







اقرأ القصة ثم أجب عن الأسئلة :

حينما كان (حسام) و(ملك) عند العم (أيمن) لاحظوا أن مزرعة الأبقار لها سياج كبير والأبقار حرة الحركة داخل السياج فقال (حسام) لعمه : " لماذا لا تربط هذه الأبقار يا عمي ؟ " رد العم (أيمن) قائلًا : " يجب علينا يا (حسام) توفير بيئة مريحة للأبقار للحصول على ألبانها " ، كما أن الثيران تقوم بأعمالًا شاقة في الحقل ، ويجب أن تحصل الراحة في حقول مفتوحة بدلًا من ربطها الحبال طوال الوقت ، ولذلك وضعنا سياجًا حول المزرعة لتتحرك الماشية بحرية داخله ". فقالت (ملك) : " ولكن كيف يتم حجز الأبقار في الحظيرة ليلًا ؟ فقد تخرج وتصاب بضرر ".
أجاب العم (أيمن) : " لقد عانينا يا (ملك) للحفاظ على البوابة مغلقة ، لأن الماشية ذكية ، وتظل تدفع البوابة لفتحها " والآن هل يمكنكما أن تفكرا في حل لهذه المشكلة ؟

(أ) ما المكان الذي تواجد فيه (حسام) و (ملك) في القصة ؟

....

(ب) ما فائدة السياج الذي اشتراه العم (أيمن) في المزرعة ؟

....

(جـ) اقترح حلولًا للمشكلة التي تواجه العم (أيمن) مع الأبقار ؟

....

الهدف من النشاط	- التعاون لحل مشكلة ما بشكل إبداعي.
إرشادات ولي الأمر	اطلب من طفلك مناقشة القصة مع زملائه والتعرف على المشكلة التي واجهت العم (أيمن) ومحاولة إيجاد حلول للمشكلة لمساعدة العم (أيمن) مع الأبقار التي تخرج ليلًا من السياج .
تكامل التخصصات	اللغة العربية (القراءة والكتابة) ، العلوم (الاستماع بفاعلية إلى الثقافات والتعبير بالدليل) .
المهارات الحياتية	التعاون - الإنتاجية - التواصل اللفظي وغير اللفظي .



التفكيك البناء

نشاط أمامك صورة لعبة الجرار ما الأجزاء التي تراها في اللعبة اذكر أكبر عدد ممكن منها ووظيفتها من خلال استكمال الجدول بالأسفل :



الجزء	وظيفته	سؤال يراودنى
....	....	....
....	....	....
....	....	....

الهدف من النشاط
- تفكيك الشئ المكون من أجزاء متعددة لفحص طريقة تركيبها معًا.

إرشادات ولى الأمر
- اطرح على طفلك سؤالًا حول الأجزاء التي يتكون منها الجرار وما هي ؟
- استخدام كل جزء من الأجزاء المكونة له ، وهل يمكن الاستغناء عن جزء منها أم لا ؟

تكامل التخصصات
العلوم الطبيعية (ملاحظة أن بعض الأشياء المكونة من أجزاء أصغر يمكن تفكيكها وإعادة تركيبها مرة أخرى).

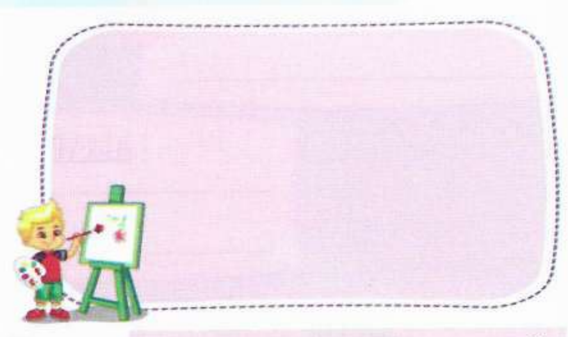
المهارات الحياتية
التمييز - التواصل اللفظي وغير اللفظي - الإنتاجية .



الهندسة العكسية وإعادة التركيب

نشاط احضر لعبة الجرار وقم بتفكيكها إلى أجزاء ثم أعد تركيب أجزائه بطرق جديدة وسجل ملاحظاتك باستخدام الكلمات والرسومات :





- قائمة بأسماء الأجزاء التى حصلت عليها :

العجلات

....

....

....

- حدد بعض الأفكار التى تمكنك من تجميع أجزائه بطرق جديدة :

....

....

....

- ضع رسمًا هنا للأجزاء التى قمت بتجميعها بشكل جديد واذكر الاستخدامات التى يمكن أن تستفيد منها :

....



الهدف من النشاط	- إعادة تركيب الأجزاء لتكوين شيء جديد.
إرشادات ولى الأمر	اطلب من طفلك إحضار لعبة جرار وتفكيكها بشكل سليم عن طريق جمع الأجزاء بطريقة صحيحة ويجب أن يجمع الأجزاء معًا ويحرص على ألا ينكسر أي جزء من أجزائه ويبدأ في إعادة تركيب الأجزاء معًا بطريقة جديدة ويذكر فائدة الأشياء الجديدة التى قام بتجميعها.
تكامل التخصصات	العلوم (ملاحظة أن بعض الأشياء المكونة من أجزاء يمكن تفكيكها وإعادة تركيبها بشكل مختلف لنحصل على أشياء جديدة) ، اللغة العربية (القراءة والكتابة).
المهارات الحياتية	التواصل اللفظى وغير اللفظى - تقديم تغذية راجعة - الإبداع.



نشاط استخدم عملية التصميم الهندسى لعمل وتطوير منتج يمنع الماشية من الهروب من المكان المخصص لها فى المزرعة بمساعدة زملائك وسجل مسئولية كل فرد :

١ **الفكرة :**
....
....

٢ **المواد المستخدمة :**
....
....

٣ **الخطة :**
....
....

٤ **البناء :**
....
....

٥ **الاختبار :**
....
....

- حدد المهمة والمسئول عنها من زملائك :

المهمة	المسئول عن المهمة	ملاحظات

- قائمة التكاليف :

المواد المستخدمة	العدد	تكلفة الواحد	إجمالي التكاليف





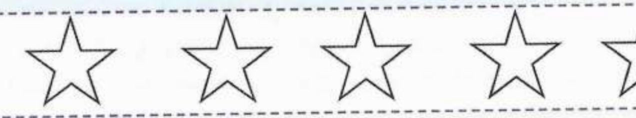
- هل تعتقد أن النموذج يمكن تحسينه ؟

....

- قيم أدائك مع زملائك فى إنتاج المشروع.

....

....



الهدف من المشروع	-تطبيق ما تعلّمه الطفل خلال الفصل لإعادة تصميم منتج .
ارشادات ولى الأمر	اطلب من طفلك مشاركة زملائه لعمل مشروع جديد لبوابة للحفاظ على الماشية داخلها واطلب منه استخدام التصميم الهندسى وعرض الأفكار وتوزيع المهام وتحديد التكلفة وفى النهاية شجعه على عمله وزملائه واطلب منه تقسيم أدائه مع زملائه في المشروع.
تكامل التخصصات	العلوم(التصميم الهندسي والتشغيل) ، الرياضيات(استخدام العمليات الحسابية لحساب التكلفة) ، المجالات المهنية(المهارات الاجتماعية المهنية والاعداد) - (التعاون مع مجموعة لإنجاز مهمة) - (تصميم منتجات بسيطة تخص مجال الزراعة والصناعة) .
المهارات الحياتية	التغذية الراجعة - الإبداع - التواصل اللفظى وغير اللفظى .

الفصل الثانى

التواصل بين البشر



اكتشف

- يناقش التلاميذ كيفية التواصل بين أفراد المجتمع المحلى.
- يمارس التلاميذ العصف الذهنى عن التحديات التي يواجهها الأفراد للبقاء على تواصل ويفكروا فى دور التكنولوجيا فى حل هذه التحديات.

تعلم

- يستكشف التلاميذ الأسباب العديدة التى تجعل الناس يستخدمون وسائل المواصلات ودورها في المحافظة على التواصل فيما بينهم.
- يتعرف التلاميذ الاختراعات والابتكارات الجديدة فى مجال وسائل المواصلات.
- يتعلم التلاميذ مكونات الكمبيوتر ويناقشون مزايا وعيوب استخدام التكنولوجيا.

شارك

- يتعاون التلاميذ لتصميم صورة من صور التكنولوجيا فى المستقبل والتى تساعد الناس على استمرار تواصلهم.







لماذا نحتاج وسائل المواصلات؟

نشاط أخبرنا عن رحلة قمت بها ووضح وسائل النقل التى استخدمتها ثم أجب عن الأسئلة :

- رحلة قمت بها :

....

....

....

- وسائل النقل التى استخدمتها :

....

....

....

- هل وسائل النقل تستخدم لنقل الأشخاص إلى الرحلات فقط ؟

....

- حدد ثلاثة من استخدامات وسائل النقل الأخرى ؟

١- .... ٢- .... ٣- ....

- ما وسائل النقل التى تفضلها أثناء ذهابك إلى المدرسة ؟

....

....

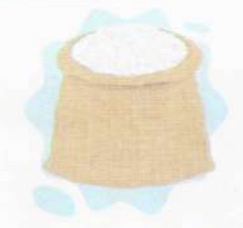
الهدف من النشاط	تحديد أساليب حاجة الناس إلى وسائل النقل.
إرشادات ولى الأمر	اطلب من طفلك تحديد رحلة قام بها وناقشه حول وسيلة الموصلات التى استخدمها وناقشه حول الاستخدامات الأخرى لوسائل النقل .
تكامل التخصصات	الدراسات الاجتماعية (أهمية وسائل النقل فى التواصل بين الأفراد والأماكن) ، اللغة العربية (القراءة والكتابة).
المهارات الحياتية	إدراك العلاقات - التمييز - التواصل اللفظى وغير اللفظى.





البضائع

نشاط قم بتصنيف البضائع الآتية إلى (أطعمة ومشروبات) ، (أدوات زينة) ، (أدوات بناء) ، (أدوات خياطة) :




....

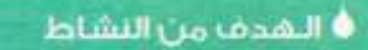




....




....



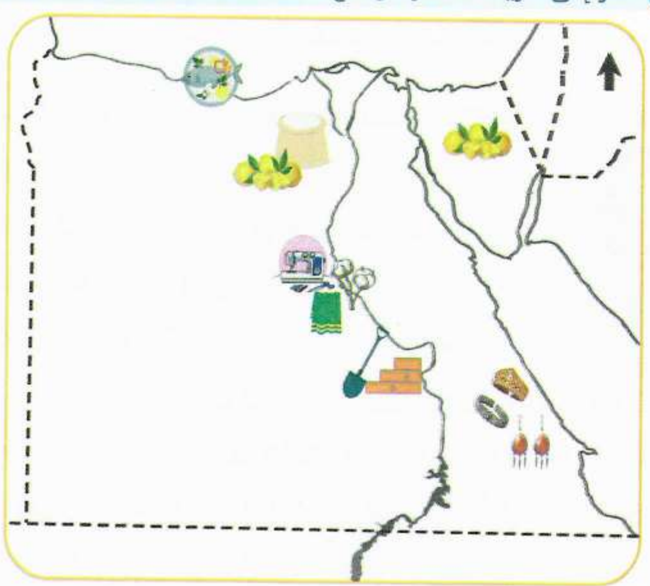
الهدف من النشاط	- التمييز بين البضائع المختلفة.
إرشادات ولى الأمر	اطلب من طفلك تصنيف المنتجات السابقة إلى (أطعمة ومشروبات) ، (أدوات زينة) ، (أدوات بناء) ، (أدوات الخياطة) للتعرف على البضائع المختلفة التى سيحتاج إليها فى النشاط التالى .
تكامل التخصصات	الدراسات الاجتماعية (السلع والبضائع) ، اللغة العربية (القراءة والكتابة).
المهارات الحياتية	إدراك العلاقات - التمييز - التواصل اللفظى وغير اللفظى .





خريطة التجارة

نشاط انظر إلى خريطة مصر ، واتبع التعليمات أسفل الخريطة وأجب عن الأسئلة:



- ضع ◯ حول المناطق التى تتاجر في الأطعمة والمشروبات على الخريطة.
- ضع △ حول المناطق التى تتاجر في المجوهرات وأدوات الزينة على الخريطة.
- ضع ▢ حول المناطق التى تتاجر في أدوات الخياطة والقماش.
- اذكر سبب أهمية وسائل النقل في التجارة.



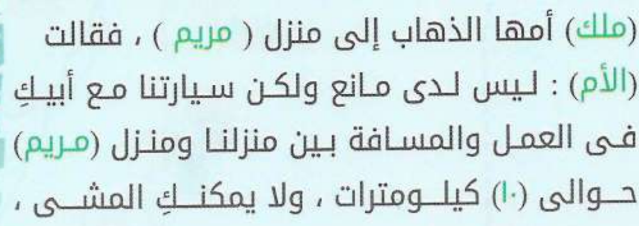
....

الهدف من النشاط	- ملاحظة البضائع التى تقدمها منطقة ما على الخريطة.
إرشادات ولى الأمر	اطب من طفلك من خلال النشاط السابق تصنيف المنتجات على الخريطة وتحديدًا أهمية وسائل النقل في التجارة .
تكامل التخصصات	اللغة العربية (القراءة والكتابة) ، الدراسات الاجتماعية (التجارة والنقل والمواصلات - استخدام الخريطة) .
المهارات الحياتية	إدراك العلاقات - احترام التنوع - التمييز .





نشاط اقرأ القصة ثم أجب :



أرادت (ملك) الذهاب إلى منزل (مريم) لقضاء العطلة معها فسألت (ملك) أمها الذهاب إلى منزل (مريم) ، فقالت (الأم) : ليس لدى مانع ولكن سيارتنا مع أبيكِ فى العمل والمسافة بين منزلنا ومنزل (مريم) حوالى (١٠) كيلومترات ، ولا يمكنكِ المشى ، فقال (حسام) لأخته : يمكنك السير حتى بيت (مريم) فأنتى تحبِ المشى ، فقالت (ملك) : نعم ولكن سيأخذ هذا وقتًا طويلاً ذهابًا وإيابًا ، ثم تذكرت (ملك) دراجة أخيها (حسام) فطلبت منه استعارتها فوافق (حسام) على إعطاء أخته الدراجة وشكرته (ملك).

- أين تود (ملك) الذهاب ؟ ولماذا ؟

....

- لماذا لم تقم أم (ملك) بتوصيلها بالسيارة ؟

....

- ما نوع الوسيلة التي تذكرتها (ملك) واستعارتها من أخيها ؟

....

- هل هناك وسيلة انتقال أخرى تقترحها على (ملك) ؟

....



الهدف من النشاط	- تحديد وسيلة النقل المناسبة من خلال القصة.
إرشادات ولى الأمر	اطلب من طفلك قراءة قصة وناقشه حول الأسئلة السابقة واطلب منه اقتراح وسيلة نقل أخرى يمكن أن تستخدمها (ملك) للذهاب إلى صديقتها (مريم).
تكامل التخصصات	الدراسات الاجتماعية (تحديد أسباب انتقال الناس من مكان إلى آخر - توضيح كيفية مساعدة وسائل النقل في التواصل بين الأفراد.)
المهارات الحياتية	التواصل اللفظى وغير اللفظى - التمييز - إدراك العلاقات .





نشاط أمامك مجموعة من وسائل النقل صِل كل وسيلة بالموقف المناسب لها:



رحلة صيد بحرية.



رحلة إلى خارج البلاد.



نقل البضائع والسلع.



زيارة أحد الأقارب على بعد (٥كم) من المنزل.

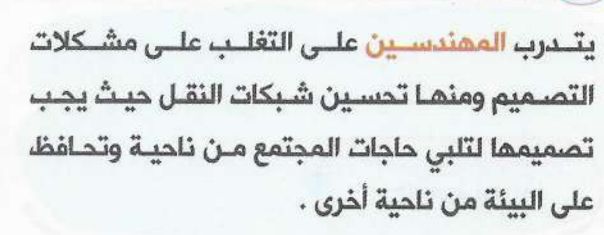
الهدف من النشاط	- تحديد وسيلة النقل المناسبة لكل ظرف من الظروف المختلفة.
إرشادات ولى الأمر	ناقش طفلك حول الوسيلة المناسبة لكل موقف من المواقف السابقة ليتعرف الطفل أن كل وسيلة من وسائل النقل لها هدف معين.
تكامل التخصصات	الدراسات الاجتماعية (وسائل النقل وأهميتها - تحديد أسباب انتقال الأفراد من مكان إلى آخر).
المهارات الحياتية	إدراك العلاقات - التمييز - التواصل اللفظى وغير اللفظى .



تصميم شبكات النقل



لاحظ وتعلم العوامل التي يراعيها المهندسون عند تصميم شبكات النقل.



يتدرب المهندسين على التغلب على مشكلات التصميم ومنها تحسين شبكات النقل حيث يجب تصميمها لتلبي حاجات المجتمع من ناحية وتحافظ على البيئة من ناحية أخرى .





وأحد أهم العوامل هو الموقع وما هي الأماكن التي تربط بينها خطوط شبكة النقل ؟ وما مزايا وعيوب الموقع ؟ وهل سيتم استخدام الشبكة برًا ، أم بحرًا ، أم جوًا ؟

يجب أيضًا مراعاة مستخدمو الشبكة مثل هل ستنقل الشبكة الناس أم البضائع أم كليهما ؟ وما عدد مستخدمي الشبكة ؟ وما عدد المرات التي سيتم استخدامها؟ وما المميزات الضرورية للتحكم في اتجاه وسرعة المرور؟

نشاط أجب عن الأسئلة التالية من خلال النص السابق :

- من يقوم بتصميم شبكات النقل ؟

....

- اذكر ثلاثة عوامل هامة يجب مراعاتها عند تصميم شبكة النقل ؟

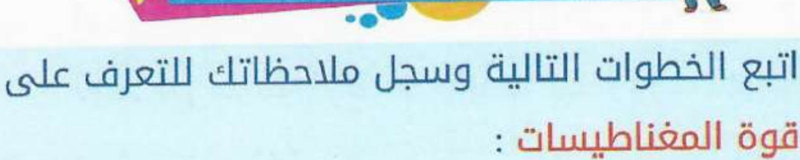
١- .... ٢- .... ٣- ....

الهدف من النشاط	- تحديد العوامل التي يراعيها المهندسون عند تصميم شبكة الطرق .
إرشادات ولى الأمر	ناقش طفلك حول دور المهندسين في تصميم شبكة النقل والعوامل التى تساعد على تصميم الشبكة وناقشه حول هذه العوامل من خلال قراءة النص السابق .
تكامل التخصصات	المجالات المهنية (المهن والأعمال) ، العلوم (شرح دور المجتمع في التطوير) .
المهارات الحياتية	التواصل اللفظي وغير اللفظي - التفكير الناقد - التغذية الراجعة - احترام التنوع .





المغناطيسات العائمة

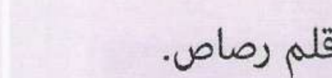




اتبع الخطوات التالية وسجل ملاحظاتك للتعرف على قوة المغناطيسات :



- قلم رصاص.



- اثنان من المغناطيسات الدائرة.







- ضع القلم فى وضع مستقيم على الطاولة ، ثم حرك مغناطيسًا واحدًا تحت القلم الرصاص بحيث يكون المغناطيس مستقرًا على الطاولة.
- حرك مغناطيسًا ثانيًا على القلم الرصاص من الأعلى بحيث لا يلمس المغناطيس.

ضع رسمًا يصف نتيجة التجربة

- اكتب وصفًا لما حدث عندما وضعت المغناطيس الثانى على القلم الرصاص:

....

....

....

....

....

الهدف من النشاط	- تذكر ما تعلّمته حول الأقطاب المتشابهة للمغناطيس.
إرشادات ولى الأمر	ساعد طفلك فى تنفيذ الخطوات السابقة وشجعه على دفع المغناطيس تجاه الآخر حتى يلاحظ كيف تزيد قوة تنافر المغناطيسات كلما تم دفع الأقطاب المتشابهة للمغناطيسين وأسأله عن السبب العلمى لذلك واطلب منه وصف لما حدث ورسم صورة لنتيجة التجربة.
تكامل التخصصات	العلوم (وصف تأثير الأقطاب المتشابهة للمغناطيس بعضها ببعض - وضع تفسير قائم على دليل) .
المهارات الحياتية	التمييز - إدراك العلاقات - التنوع - التواصل اللفظى وغير اللفظى .



ابتكارات وسائل النقل



أمامك صورتين لتقدم وسائل النقل باستخدام المغناطيس استخدم شبكة الإنترنت وابحث عنها وحدد مزاياه وعيوبه :

صورة القطار المغناطيسى المعلق (maglev)

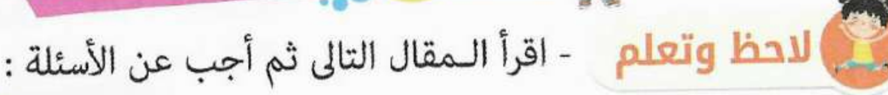
- القطار المغناطيسي المعلق :
- المزايا : ....
....
....
- العيوب : ....
....
....

صورة القطار الأنبوبى بالرفع المغناطيسى

- القطار الأنبوبي بالرفع المغناطيسي :
- المزايا : ....
....
....
- العيوب : ....
....
....

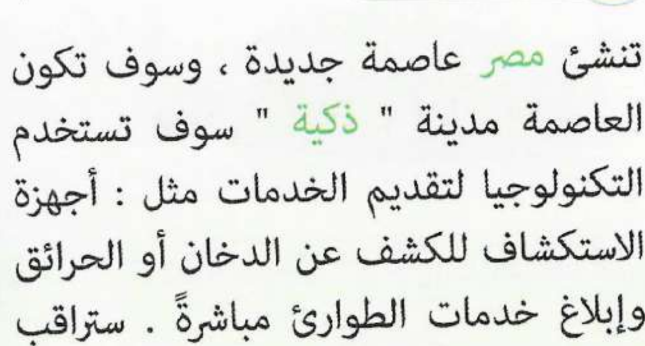
الهدف من النشاط	- تحديد مزايا تكنولوجيا النقل الجديد وعيوبها.
إرشادات ولى الأمر	اطلب من طفلك استخدام شبكة الإنترنت لعمل بحث عن استخدام المغناطيس في وسائل النقل ويحدد مزايا وعيوب تكنولوجيا النقل الموجودة بالصورتين.
تكامل التخصصات	العلوم (شرح دور المجتمع في تطوير واستخدام التكنولوجيا) ، اللغة العربية (القراءة والكتابة) ، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (الإنترنت).
المهارات الحياتية	الاستنتاج - التواصل اللفظى وغير اللفظى.



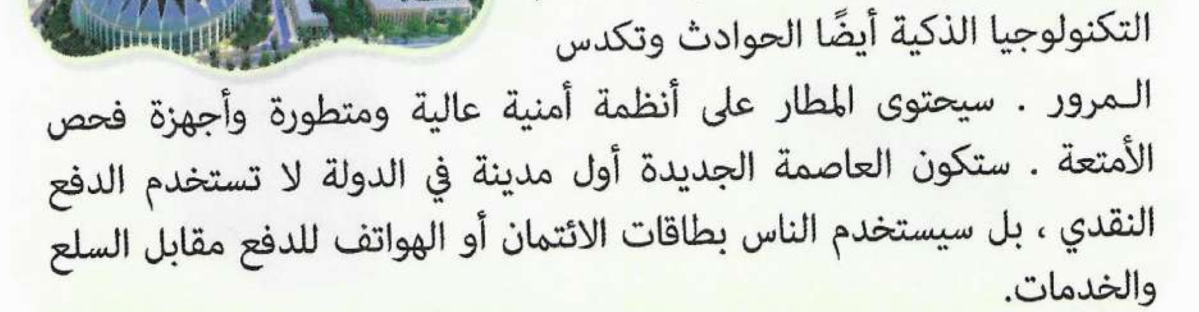


العاصمة الإدارية الجديدة

لاحظ وتعلم - اقرأ المقال التالى ثم أجب عن الأسئلة :



تنشئ مصر عاصمة جديدة ، وسوف تكون العاصمة مدينة " ذكية " سوف تستخدم التكنولوجيا لتقديم الخدمات مثل : أجهزة الاستكشاف للكشف عن الدخان أو الحرائق وإبلاغ خدمات الطوارئ مباشرةً . ستراقب التكنولوجيا الذكية أيضًا الحوادث وتكدس المرور . سيحتوى المطار على أنظمة أمنية عالية ومتطورة وأجهزة فحص الأمتعة . ستكون العاصمة الجديدة أول مدينة في الدولة لا تستخدم الدفع النقدي ، بل سيستخدم الناس بطاقات الائتمان أو الهواتف للدفع مقابل السلع والخدمات.



نشاط اطلق لنفسك الخيال وأجب عن الأسئلة الآتية :

- ما التكنولوجيا أو الابتكارات التي تتمنى رؤيتها فى العاصمة الجديدة ؟

....

....

- ما رأيك فى استخدام بطاقات الائتمان أو الهواتف للدفع مقابل السلع والخدمات؟

....

....

الهدف من النشاط	- تخيل تكنولوجيا جديدة لإضافتها إلى تكنولوجيا المدينة الذكية .
إرشادات ولى الأمر	ساعد طفلك في قراءة المثال السابق عن العاصمة الإدارية الجديدة ووضح له أهميتها كعاصمة ومدينة ذكية تستخدم التكنولوجيا لتقديم الخدمات واطلب منه تخيل أحد الابتكارات والتكنولوجيا التي يتمنى رؤيتها في العاصمة الجديدة.
تكامل التخصصات	العلوم (شرح دور المجتمع في التطوير واستخدام التكنولوجيا) ، اللغة العربية (القراءة والكتابة) .
المهارات الحياتية	إدراك العلاقات - الإبداع - التمييز - التواصل اللفظى وغير اللفظى.



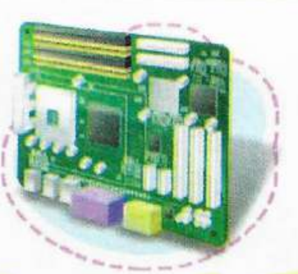




أجزاء الكمبيوتر



أجزاء الكمبيوتر.



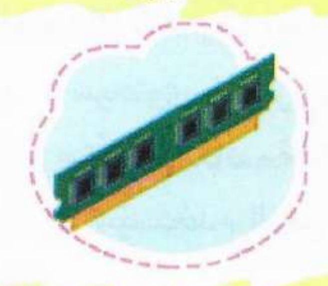
اللوحة الأم تمثل المكان الذى تتصل وتتواصل به كل مكونات الكمبيوتر.



تستخدم وحدات الإدخال لنقل البيانات على الكمبيوتر.



وحدة المعالجة المركزية تمثل عمل الكمبيوتر حيث تتبع الأوامر وتدير المعلومات وترسل وحدة المعالجة المركزية بيانات إلى وحدات الإخراج.



ذاكرة التخزين العشوائى (Ram) تقوم بتخزين البيانات قصيرة المدى حتى تتمكن وحدة المعالجة المركزية من استخدامها.



تقوم وحدة التخزين بتخزين البيانات مثل : برامج الكمبيوتر ، على المدى الطويل.



تستخدم وحدات الاخراج مثل : شاشة الكمبيوتر لرؤية النتائج.

الهدف من النشاط	- التعرف على مكونات الكمبيوتر وأخبره عن أهمية كل مكون.
إرشادات ولى الأمر	ناقش طفلك حول أجزاء ومكونات الكمبيوتر وأخبره عن أهمية كل مكون من المكونات السابقة.
تكامل التخصصات	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (الكمبيوتر) ، العلوم (خصائص التكنولوجيا ومجال استخدامها) .
المهارات الحياتية	التواصل اللفظى وغير اللفظى - إدراك العلاقات - التمييز . .

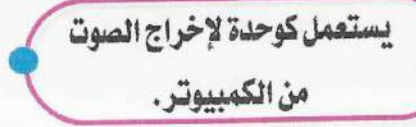


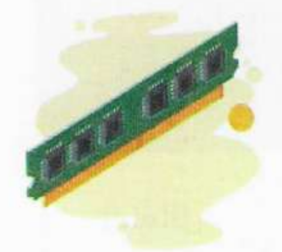


صِل كل مكون من مكونات الكمبيوتر بالعمل الذى قام به :



يعمل كوحدة إدخال البيانات.





يستعمل كوحدة لإخراج الصوت من الكمبيوتر.



يستخدم لتخزين المعلومات قصيرة المدى.



تستخدم كوحدة لإخراج الصور بالكمبيوتر.



تستخدم لتخزين البيانات طويلة المدى.

الهدف من النشاط	- تحديد مكونات جهاز الكمبيوتر ووظيفة كل مكون.
إرشادات ولى الأمر	اطلب من طفلك تحديد مكونات الكمبيوتر ووظيفة كل مكون.
تكامل التخصصات	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (الكمبيوتر) ، العلوم (خصائص التكنولوجيا ومجال استخدامها) .
المهارات الحياتية	التواصل اللفظى وغير اللفظى - إدراك العلاقات - التمييز .





الحفاظ على التواصل

نشاط

أكمل الجدول التالي بمجموعة التطبيقات التكنولوجية التي تستخدمها للتواصل مع الآخرين ثم اذكر مقترحات لتطبيقات قد تساعدنا في التواصل :

مثال التكنولوجيا	المميزات	العيوب	طرق التحكم فى الاستخدام
الرسائل الالكترونية.	السرعة في الاتصال وتوفير الوقت.	لا أرى صديقي أثناء إرسال الرسالة.	عن طريق تطبيقات الهاتف المحمول أو الكمبيوتر.



- مقترحاتك لتطبيق قد يساعدنا في التواصل مع الآخرين :

....

الهدف من النشاط	تحديد طرق التواصل مع الآخرين من خلال التطبيقات التكنولوجية.
إرشادات ولى الأمر	اطلب من طفلك تحديد بعض التطبيقات التي يستخدمها للتواصل مع الآخرين ، وناقشه حول مميزات وعيوب هذه التطبيقات وماهي طريقة التحكم والاستخدام وما مقترحاته لتطبيقات قد تساعدنا على التواصل مع الآخرين.
تكامل التخصصات	العلوم (شرح دور التكنولوجيا في التواصل) المجالات المهنية (تحديد مهارات التعامل مع الآخرين) .
المهارات الحياتية	التواصل اللفظي وغير اللفظي - إدراك العلاقات - التمييز



طرق التواصل عام ٢٠٤٠ م

نشاط أطلق لنفسك الخيال وارسم صورة من خيالك عن طرق التواصل مع الآخرين في المستقبل :

الهدف من النشاط	- توقع التغير التكنولوجي لوسائل التواصل مع الآخرين في المستقبل.
إرشادات ولي الأمر	اطلب من طفلك أن يترك لنفسه الخيال لرسم صورة تخيلية عن وسائل التواصل في المستقبل (عام ٢٠٤٠) ويوضح فيه شكل التواصل في المستقبل من خياله.
تكامل التخصصات	العلوم (شرح دور المجتمع في تطوير التكنولوجيا) التربية الفنية (الرسم والتلوين) .
المهارات الحياتية	التمييز - التواصل اللفظي وغير اللفظي - إدراك العلاقات.









نشاط

حدد مشكلة ترغب فى حلها فى المستقبل وأكمل المخطط لوضع حلول المشكلة :

المشكلة

الهدف من النشاط	- تحديد المشكلة والحل المناسب من خلال مخطط الأفكار.
إرشادات ولى الأمر	اطلب من طفلك استخدام العصف الذهنى لاستكمال المخطط السابق لتحديد مشكلات المستقبل ، واقتراح حلول مناسبة لها.
تكامل التخصصات	اللغة العربية (القراءة والكتابة) ، المجالات المهنية (التخطيط للمستقبل) .
المهارات الحياتية	التواصل اللفظى وغير اللفظى - إدراك العلاقات - الإبداع .

مشروع الفصل الثانى

نشاط كوّن مجموعة من أصدقائك لحل المشكلة ، وارسم مخططًا تفصيليًا لنموذجك ثم استخدم اللون لإظهار الشكل الذى سيدور عليه المنتج فى النهاية :

المشكلة التى تحاول حلها :

....

....

أصدقاء حاولوا حل المشكلة معك :

....

....

مقترحات المجموعة لحل المشكلة :

....

....

كيف سيساعد الحل فى التواصل بين الناس ؟

....

....

الملاحظات والتغيرات التى ستجريها :

....

....

....

ضع رسمًا هنا للمنتج النهائى

الهدف من المشروع	- تطبيق ما تعلَّمه الطفل خلال الفصل على التواصل بين الناس .
إرشادات ولى الأمر	اطلب من طفلك الاشتراك مع مجموعة من زملائه للوصول إلى حل المشكلة التي عرضها على التواصل بين الناس.
تكامل التخصصات	العلوم (التصميم الهندسي والتشغيل) ، اللغة العربية (القراءة والكتابة).
المهارات الحياتية	التغذية الراجعة - التمييز - إدراك العلاقات.

الفصل الثالث

التواصل الاجتماعى



اكتشف

- يستكشف التلاميذ مقالات في الصحف قبل المشروع في عمل صحيفة الفصل الخاصة بهم.
- يصمم التلاميذ دعوات لمشروع (شارك) .

تعلم

- يتعاون التلاميذ لكتابة محتوى الصحيفة.
- يكتب التلاميذ مقالات ، ورسائل الخدمة العامة ويصممون كاريكاتير لاستكشاف المجتمع حولهم بطرق مختلفة.

شارك

- يتعاون التلاميذ لإنتاج لوحات جدارية تمثل موضوعات متعددة وطرق التواصل الاجتماعي.





نشاط

أمامك صورة الصحيفة ابحث مع أصدقائك عن الأجزاء المطلوبة وابحث عن شيئين آخرين يثيران اهتمامك :



الرئيس يتحدث عن تسليح الجيش

عنوان رئيسى	عنوان فرعى ....
حالة الطقس	رياضة ....
إعلانات	كاريكاتير ....

أشياء أثارت اهتمامى :

....

....

الهدف من النشاط
- التعرف على أجزاء الصحيفة.

إرشادات ولى الأمر
- وجه طفلك لأهمية الصحافة في الحفاظ على التواصل بين البشر وتساعدنا على الإطلاع على ما يدور حولنا من أحداث واطلب منه تحديد أجزاء الصحيفة وساعده على ذلك.

تكامل التخصصات
المجالات المهنية (التعاون مع مجموعة لإنجاز مهمة - تحديد أمثلة للمهن مثل الصحفى) .

المهارات الحياتية
التواصل اللفظى وغير اللفظى - التمييز - إدراك العلاقات .





نشاط

أكمل الدعوة التالية لدعوة أفراد العائلة أو المجتمع لتحديد موضوعات المقالات التى ستكتبها مع زملائك فى نهاية الفصل :

دعوة

- ماذا ستقدم عائلاتنا للمساعدة ؟ ....
....
- متى ؟ ....
- التاريخ : .... / الوقت : ....
- أين ؟ ....
- لماذا ؟ : ....

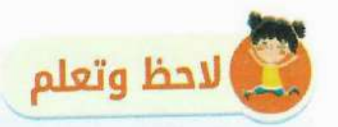
أتمنى أن أراكم هنا

- أحتاج إلى مساعدتكم فى ....
....
....
....

الهدف من النشاط	- عمل دعوة لاستهداف جمهور للصحيفة. - المساعدة فى تحديد موضوعات المقالات الصحفية.
إرشادات ولى الأمر	وضح لطفلك أن الدعوة الغرض منها طلب المساعدة من أفراد المجتمع لعمل مقابلة معهم لوضع اقتراحات لموضوعات مشوقة للمقالات التي ستوضع داخل الصحيفة.
تكامل التخصصات	الاقتصاد والعلوم التطبيقية (عرض أساليب للحصول على مساعدة من أفراد كبار محل ثقة) ، الدراسات الاجتماعية (المواطنة) .
المهارات الحياتية	التواصل اللفظى وغير اللفظى - إدراك العلاقات - التفكير الناقد .



صحيفة الفصل



المقابلة الشخصية



هى حوار يجريه المراسل الصحفى مع شخص ؛ حيث يقوم الصحفى بطرح أسئلة يجيب عنها هذا الشخص ، ثم يستخدم الصحفى هذه المعلومات لكتابة قصة عن هذا الشخص.

نشاط **صحيفة التقرير**

لاعب رياضي



أحمد مصطفى مندور لاعب كرة قدم مشهور .
إنه يحب الرياضة ويتمتع بأخلاق حميدة ، يحب أيضًا فريقه الذى ينتمى إليه ، يفضل الذهاب إلى النادى مبكرًا لأداء التمارين الرياضية ، وهو ينصحكم بالنوم مبكرًا والحصول على قدرٍ كافٍ من الطعام ، وسيهدى لكم هدفه القادم.

- قم بتكوين مجموعة من الأسئلة التى ساعدت على كتابة المقال السابق
مثل - ما اسمك بالكامل ؟ (سؤال المراسل الصحفى) .
- اسمى (أحمد مصطفى مندور) (لاعب كرة قدم) .

السؤال الثانى : .... الجواب : ....
السؤال الثالث : .... الجواب : ....

الهدف من النشاط	- تحديد عناصر المقال الإخبارى لمقابلة شخصية.
إرشادات ولى الأمر	اطلب من طفلك التعرف على مفهوم المقابلة الشخصية وقراءة نشاط صحيفة التقرير عن لاعب رياضى وناقشه حول الأسئلة التي سألها المراسل الصحفى للشخصية للحصول على القصة اللازمة للفصل.
تكامل التخصصات	اللغة العربية (القراءة والكتابة) ، المجالات المهنية (المهن المختلفة في المجتمع) .
المهارات الحياتية	التواصل اللفظى وغير اللفظى - إدراك العلاقات - التفكير الناقد .



أسئلتي وإجاباتي

نشاط

قم بعمل مقابلة مع أحد أصدقائك أطرح عليه (٥) أسئلة حتى يدون لها إجابات وأبدأ أسألتك بأداة استفهام مثل :

(من ، ماذا ، متى ، أين ، لماذا ، كيف)

المقابلة مع .... (اسم صديقك)

الأسئلة	الإجابات
مثال ما اسمك بالكامل ؟	اسمي ....
- متى .... ؟	....
- كيف .... ؟	....
- أين .... ؟	....
- لماذا .... ؟	....

الهدف من النشاط	- صياغة نص به أسئلة للمقابلة الشخصية مع زميل الفصل.
إرشادات ولي الأمر	اطلب من طفلك عمل مقابلة مع صديق له يسأله فيها عن مجموعة أسئلة لتكوين قصة لمقال المقابلة الشخصية كما بالمثال وشجعه على ذلك .
تكامل التخصصات	اللغة العربية (القراءة والكتابة) ، المجالات المهنية (المهن المختلفة في المجتمع) .
المهارات الحياتية	التمييز - التواصل اللفظي وغير اللفظي - الإنتاجية .



مقابلة مع أحد أفراد المجتمع

نشاط قم بعمل مقابلة شخصية مع أحد أفراد المجتمع وحدد دور الفرد في المجتمع واطرح عليه الأسئلة للحصول على معلومات لقصة المقال :

ملاحظات عن المقابلة مع .... اسم الشخصية

دوره في المجتمع .... الدور الذي يقوم به في المجتمع



الأسئلة	الإجابات
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

الهدف من النشاط	- صياغة نص به أسئلة للمقابلة الشخصية مع أحد أفراد المجتمع.
إرشادات ولي الأمر	اطلب من طفلك اختيار أحد أفراد المجتمع مثل فرد من الأسرة أو المجتمع الذي يعيش فيه ويطرح عليه الأسئلة للمقابلة التي ستكون إجابتها قصة للمقال الذي يحتاج إليه.
تكامل التخصصات	اللغة العربية (القراءة والكتابة) ، المجالات المهنية (المهن المختلفة في المجتمع) .
المهارات الحياتية	التواصل اللفظى وغير اللفظى - احترام الآخرين.



مقابلتي

نشاط

- استخدم المعلومات التي قمت بجمعها عن الشخص الذي أجريت معه المقابلة، واكتب مقالك وادعمه بصورة للشخصية :

العنوان الرئيسي : ....

بقلم : ....

ضع هنا صورة للشخصية

....

....

....

....

....

....

الهدف من النشاط	- كتابة مقالة إخبارية عن فرد في المجتمع أو زميل في الفصل .
إرشادات ولي الأمر	اطلب من طفلك كتابة المقال الاخباري عن الشخصية التي قام بجمع المعلومات عنها سواء صديقه أو أحد أفراد المجتمع ويسرد المقال بأسلوب حواري مفصل .
تكامل التخصصات	المجالات المهنية (تحديد أمثلة كمهن مختلفة في شكل العلاقات الشخصية) الدراسات الاجتماعية (المواطنة)
المهارات الحياتية	التفكير الناقد - الإبداع - التواصل اللفظي وغير اللفظي - احترام التنوع .





نشاط

استكمل البيانات الآتية لعرض المعلومات اللازمة عن القصة التي تود الكتابة عنها .

ستكون القصة عن : ....

- ضع علامة (✓) أسفل الأهمية التي تشير إليها القصة التي تريد كتابتها :
- تعكس حدثًا جاريًا. ◯
- تتحدث عن حدث في الفصل أو المدرسة. ◯
- تتحدث عن حدث غير عادى. ◯
- تحدث القصة عن العلوم والتكنولوجيا. ◯
- تتحدث عن شئ يهم القراء أو زملائهم. ◯

- عمن تتحدث القصة ؟ .... أو ما موضوع القصة ؟ ....
- ماذا حدث ؟ ....
- متى حدث ذلك ؟ ....
- أين حدث ذلك ؟ ....
- ما أهمية هذا الحديث ؟ ....
- ما التفاصيل التى تود إضافتها ؟ ....

الهدف من النشاط	- كتابة مقال عن أخبار هامة في المدرسة أو المجتمع.
إرشادات ولى الأمر	اطلب من طفلك اختيار حدث ما في المدرسة أو المجتمع قد مر به أو يعرف عنه الكثير ويحدد البيانات السابقة لاستعراض مقال عن الأخبار الهامة التي تدور حوله.
تكامل التخصصات	اللغة العربية (القراءة والكتابة) ، المجالات المهنية (التفاعل مع أفراد المجتمع).
المهارات الحياتية	التمييز - الإبداع - إدراك العلاقات - التواصل اللفظي وغير اللفظي .



مقالى عن الأخبار

نشاط استعن بالمعلومات التى جمعتها فى النشاط السابق واكتب مقالاً عن الأخبار التى جمعتها :

العنوان الرئيسي : ....

بقلم : ....

....

....

....

....

....

الهدف من النشاط	- كتابة مقال إخبارى عن حدث ما.
إرشادات ولى الأمر	اطلب من طفلك الاستعانة بالمعلومات التي جمعتها في النشاط السابق لعمل المقال الإخباري عن هذا الحديث عن طريق كتابة العنوان الرئيسى ، والعنوان الفرعى وعبارات افتتاحية وأخرى ختامية للمقال.
تكامل التخصصات	اللغة العربية (القراءة والكتابة) ، المجالات المهنية (الصحافة والمجتمع).
المهارات الحياتية	التمييز - الإبداع - إدراك العلاقات - التواصل اللفظي وغير اللفظي .



رسالة عن الخدمات العامة



لاحظ وتعلم رسائل عن الخدمة العامة.

الخدمة العامة والعمل التطوعي : هو مجموعه من الأنشطة يقدمها الناس لخدمة المجتمع بدون مقابل.

تجميل المدينة واجب على الجميع.



اغسل يديك بالصابون.







مدرستي جميلة ومطورة.



الهدف من النشاط	- تحديد سمات رسالة الخدمة العامة الجيدة.
إرشادات ولي الأمر	ناقش طفلك حول مفهوم الخدمة العامة وتشجيعه على القيام بشيء صحي أو مفيد للمجتمع مثل : الشارع الذى يعيش فيه أو مدرسته أو مع عائلته وما هي بعض الرسائل المهمة التي تدل على أنه فردا في المجتمع الذى يعيش فيه؟
تكامل التخصصات	الدراسات الاجتماعية (المواطنة - الخدمة العامة) ، المجالات المهنية (حماية البيئة والحفاظ عليها) .
المهارات الحياتية	التمييز - التنوع - التواصل اللفظى وغير اللفظى.





تخطيط الرسالة

نشاط

استخدم الأهداف التالية وابتكر إعلانًا من تصميمك عن الخدمة العامة ، أهداف الإعلان (أن تكون رسالته واضحة) ويسهل فهمها ، أن تشتمل الرسالة على حقائق - أن يتم عرضها بشكل يجعل المشاهدين يتعاطفون مع هذه القصة :

الهدف من النشاط	- عمل رسالة خدمة عامة لصحيفة الفصل.
إرشادات ولي الأمر	اطلب من طفلك تصميم اعلان عن الخدمة العامة على أن تكون أهداف الإعلان واضحة وسهلة الفهم ويشتمل الإعلان على حقائق واستخدام الألوان المعبرة للفت الانتباه.
تكامل التخصصات	التربية الفنية (إنتاج تصاميم فنية) ، الدراسات الاجتماعية (المواطنة) .
المهارات الحياتية	الإبداع - التواصل اللفظي وغير اللفظي - التغذية الراجعة .



كاريكاتير

اقرأ القصة التاليه ثم أجب :



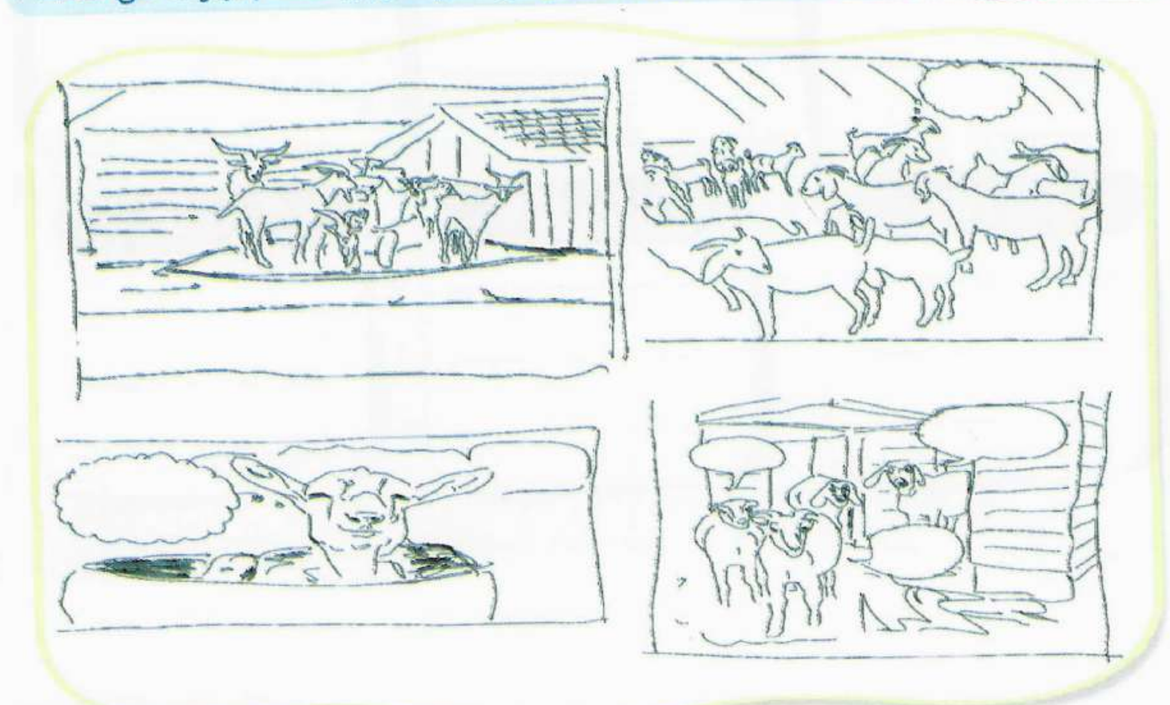
قال (حسام) لأبيه الذى كان يقرأ الجريدة :

أبى أريد أن أقرأ صفحة الكاريكاتيرات فى الجريدة.

قال الأب : هل تحب الكاريكاتير يا (حسام) ؟

رد (حسام) : نعم يا أبى ؛أنه يصوغ قصه طريفة باستخدام الصور.

نشاط قم بتلوين كاريكاتير نجاة الماعز من الفيضان وأكمله بعبارات من عندك :



الهدف من النشاط	- فهم خصائص الكاريكاتير.
إرشادات ولى الأمر	ناقش طفلك حول خصائص الكاريكاتير وأخبره أنه عبارة عن قصة مصورة تقدم قصة طريفة بشكل جذاب واطلب منه قراءة الكاريكاتير السابق ليتعرف على خصائصه.
تكامل التخصصات	التربية الفنية (الكاريكاتير) ، اللغة العربية (القراءة والاستماع) .
المهارات الحياتية	التواصل اللفظي وغير اللفظي - إدراك العلاقات.



تخطيط الكاريكاتير

- أكمل إجابة الأسئلة التالية للتخطيط لكاريكاتير لصحيفة الفصل :

- ما موضوع الكاريكاتير الذى ستبتكره ؟

....

- ما شخصيات الكاريكاتير ؟

....

- ما عناصر الوقت والمكان والأحداث لكل لوحة من الكاريكاتير ؟

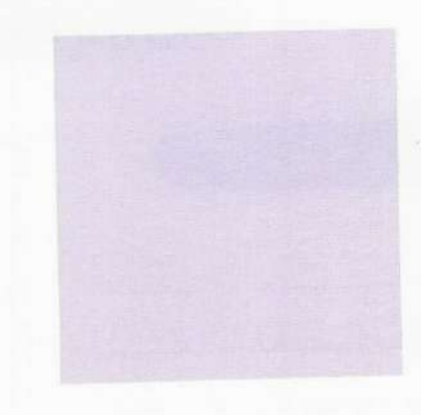
الوقت والمكان	الوقت والمكان	الوقت والمكان
....	....	....
....	....	....
....	....	....
الحدث	**الحدث**	**الحدث**
....	....	....
....	....	....
....	....	....

الهدف من النشاط	- التخطيط لعمل كاريكاتير لصحيفة الفصل.
إرشادات ولي الأمر	اطلب من طفلك استكمال البيانات السابقة لجمع المعلومات اللازمة للتخطيط لكاريكاتير لصحيفة الفصل وساعده في ذلك.
تكامل التخصصات	التربية الفنية (الكاريكاتير) ، اللغة العربية (القراءة والاستماع) .
المهارات الحياتية	التواصل اللفظي وغير اللفظي - إدراك العلاقات.





نشاط ارسم كاريكاتير في كل مربع :







الهدف من النشاط: إنتاج كاريكاتير من أربع لوحات عن موضوع معين.

إرشادات ولي الأمر: اطلب من طفلك رسم الكاريكاتير النهائي من أربع لوحات عن موضوع معين باستخدام الرسوم والألوان والعبارات الدالة للكاريكاتير .

تكامل التخصصات: التربية الفنية (الكاريكاتير) ، اللغة العربية (القراءة والاستماع) .

المهارات الحياتية: التمييز - التواصل اللفظي وغير اللفظي - الإنتاجية .







أدوار فريق الصحيفة



قم بتوزيع الأدوار على أصدقائك لعمل صحيفة المدرسة ورشح الأسماء المناسبة لكل دور :

الأدوار	المكلف به
المحرر : يراجع الأجزاء المختارة للتأكد من تنوع الموضوعات وأن كل جزء يدور عن موضوع واحد.	----------------
مصمم الجرافيك : يصمم رسومات الصحيفة لتتوافق مع النصوص المكتوبة.	----------------
أخصائي تخطيط الصحيفة : يحدد تخطيط الصحيفة مكان كل نص مكتوب في الصحيفة.	----------------
المدير : يشرف على العمل لضمان كل شخص موجود.	----------------

الهدف من النشاط	التعاون مع المجموعة لعمل صحيفة الفصل.
إرشادات ولي الأمر	اطلب من طفلك تكوين مجموعة مع زملائه لتحديد دور كل فرد فيهم في الصحيفة ويجب أن يلتزم كل منهم بدوره للانتهاء من صحيفة الفصل .
تكامل التخصصات	اللغة العربية (القراءة والكتابة). التربية الفنية (إنتاج التصميمات الفنية).
المهارات الحياتية	التعاون - التواصل اللفظي و غير اللفظي .



اللوحات الجدارية

نشاط انظر إلى كل لوحة من اللوحات الجدارية الآتية واكتب جملة عن الأشياء التي أعجبتك في اللوحة :





....

....





....

....

الهدف من النشاط - التعرف علي اللوحات الجدارية وخصائصها.

إرشادات ولي الأمر اطلب من طفلك النظر إلى اللوحات الجدارية وكتابة جملة تعبر عن الأشياء التي أعجبته في اللوحة مثل : المشاعر والألوان والرسوم وغير ذلك.

تكامل التخصصات التربية الفنية (التصميمات الفنية) ، الاقتصاد والعلوم التطبيقية (التعبير عن المشاعر).

المهارات الحياتية التمييز - إدراك العلاقات - التواصل اللفظي وغير اللفظي.

مشروع الفصل الثالث

نشاط

قم بعمل مراجعة للوحة جدارية لصديقك وتبادل مع صديقك الأدوار لعمل تغذية راجعة للوحة الجدارية :

اسم المراجع :

....

....

موضوع اللوحة الجدارية :

....

....

أعجبنى تصميمك لأنه :

....

....

أعجبنى تصميمك لأنه :

....

....

شئ أريده أن يتواجد فى تصميمك :

....

....

صورة اللوحة الجدارية لصديقك

الهدف من المشروع	- تطبيق ما تعلّمه الطفل خلال الفصل لمراجعة اللوحة الجدارية .
إرشادات ولى الأمر	اطلب من طفلك عمل تغذية راجعة للوحة جدارية لصديقه ويتبادل الأدوار معه لعمل نقد بناء من خلال المشاركة فى تبادل الأدوار.
تكامل التخصصات	اللغة العربية (الكتابة وسرد القصص) ، التربية الفنية (الرسم والتلوين) ، الاقتصاد والعلوم التطبيقية (التعبير عن المشاعر).
المهارات الحياتية	التغذية الراجعة - الابداع - التواصل اللفظى وغير اللفظى.